

01 **cidtff**centro de investigação
didáctica e tecnologia na
formação de formadores<http://www.ua.pt/cidtff/>
cidtff@dte.ua.pt

encontros

EDITORIAL

A FORMAÇÃO DOUTORAL E A SOCIEDADE DO CONHECIMENTO

O Ensino Superior (ES) em Portugal tem sido visto, sobretudo, numa lógica de graduação, isto é, na obtenção de um primeiro grau académico. Nas últimas duas décadas aumentou o número de cursos disponíveis e também o número de ingressos e de diplomados. É hoje claro para todos os governos a importância da qualificação académica de alto nível no desenvolvimento económico e social do País.

Na nova organização do ES segundo o modelo de Bolonha, a formação pós-graduada (aquela que se segue ao primeiro ciclo de formação) passou a assumir uma importância crescente, dado ser a formação académica de carácter profissionalizante para muitos domínios de actividade e também por induzir uma mais-valia com impacte sócio-económico.

De facto, a discussão em torno da formação doutoral é hoje equacionada para além do contexto académico:

- (i) referem-se Doutoramentos em parceria universidade-empresa;
- (ii) discutem-se modelos e práticas em preparar um Doutoramento;
- (iii) questionam-se as finalidades de tal formação; e (iv) defende-se mesmo que o produto esperado da educação doutoral não deve ser a Tese, mas as competências do(a) novo(a) Doutor(a).

Esta é a perspectiva que amplamente vem sendo defendida em vários fóruns da EUA (European University Association). Para dar visibilidade a tal orientação o Council for Doctoral Education tem vindo a desenvolver amplo debate sobre questões relativas à supervisão de projectos de Doutoramento, formação de supervisores e avaliação da qualidade da supervisão em níveis

**cidtff**

universidade de aveiro

centro de investigação didáctica e
tecnologia na formação de professores

newsletter
cidtff

centro de investigação
didáctica e tecnologia na
formação de formadores

<http://www.ua.pt/cidtff/>
cidtff@dte.ua.pt

encontros

de pós-graduação.

A área científica da Educação nunca poderá dispensar a formação doutoral como via para melhorar a capacidade dos interventores poderem responder aos problemas educacionais que se (re)configuram em períodos de tempo cada vez mais curtos. Esta preocupação tem sido acompanhada com especial atenção em alguns países. Por exemplo, nos Estados Unidos da América o total dos diplomas na área da Educação tem uma expressão apreciável: cerca de 10% das licenciaturas (bachelor), 25% dos mestrados e 15% dos doutoramentos.

No caso da Universidade de Aveiro (UA), o contributo da área da Didáctica para a formação doutoral total concretizada de 1995 a 2008 foi de 7,2%, tendo subido nos últimos 3 anos (9,0-10,5%). Estes valores posicionam o DDTE / CIDTFF bem acima da rácio-média da UA, tendo em conta o número de doutorados.

Isabel P. Martins

UA, 25 de Fevereiro de 2009



cidtff

universidade de aveiro

centro de investigação didáctica e
tecnologia na formação de professores

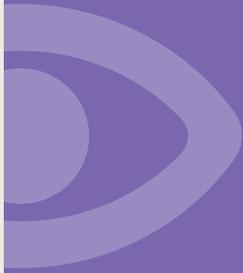
CURSO DE DOUTORAMENTO DE BASE CURRICULAR EM DIDÁCTICA (1ª EDIÇÃO, 2003/04) – PIONEIRO DOS PROGRAMAS DE 3º CICLO NO CONTEXTO DO PROCESSO DE BOLONHA

Este texto procura dar um testemunho do que tem sido a experiência em curso no Departamento de Didáctica e Tecnologia Educativa (DDTE) e no Centro de Investigação em Didáctica e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF) da Universidade de Aveiro (UA) desde 2003, com o desenvolvimento de um Curso de Doutoramento de base Curricular. Este testemunho surge por se considerar a sua relevância actual pelo caminho aberto com a criação dos 3º Ciclos no contexto do Processo de Bolonha.

Ao figurino clássico da realização de um Doutoramento apenas por investigação, o DDTE e o CIDTFF lançaram, no ano lectivo de 2003/04, a 1ª edição do Curso de Doutoramento de base Curricular em Didáctica, pioneiro na UA. Esta iniciativa pretendeu responder a uma procura de formação ao nível de Doutoramento por parte de candidatos que, apesar do seu forte currículo profissional, não possuíam uma formação académica na área da educação. Inclusivamente, permitia que o projecto de Doutoramento se fosse construindo ao longo do 1º ano do Curso. Aquando a candidatura ao Curso os proponentes tinham apenas que indicar um tema/área de interesse. Enquadrado pelo Regulamento dos Programas de Doutoramento de Base Curricular da UA (Despacho nº 1872/02), o DDTE e CIDTFF abriu o referido Curso a “Licenciados de qualquer área científica que desempenhem a sua actividade profissional na área do ensino/formação (...)”.

Até à adequação desse Curso a Bolonha, em 2008, funcionaram três edições (2003/04, 2004/05 e 2006/07) tendo sido em todas elas a sua procura muito superior ao número de vagas que sempre foi possível abrir. Na 1ª e 2ª edição inscreveram-se 17 doutorandos e na 3ª 25. O perfil dos doutorandos tem-se pautado por uma enorme variedade, quer do ponto de vista da área de formação (em Educação em diferentes domínios, como por exemplo vindos das áreas das Ciências, Línguas, Matemática, e em Saúde, como é o caso da Enfermagem), quer do ponto de vista da experiência profissional em leccionação (desde o Pré-Escolar ao Ensino Superior). Destacam-se, em todas as edições, um número considerável de docentes de Institutos Politécnicos do país.

O 1º ano do Curso era constituído por duas disciplinas obrigatórias (“Cultura, Conhecimento e Identidade (CCI)” e “Metodologias de Investigação em Educação (MIE)”, cada uma com 2 unidades de crédito) e por um leque de disciplinas de opções e/ou por um trabalho científico (perfazendo pelo menos 4 unidades de crédito) a seleccionar em função do perfil do doutorando. Para



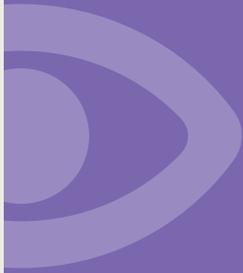
Até à adequação desse Curso a Bolonha, em 2008, funcionaram três edições (2003/04, 2004/05 e 2006/07) tendo sido em todas elas a sua procura muito superior ao número de vagas que sempre foi possível abrir. Na 1ª e 2ª edição inscreveram-se 17 doutorandos e na 3ª 25. O perfil dos doutorandos tem-se pautado por uma enorme variedade, quer do ponto de vista da área de formação (em Educação em diferentes domínios, como por exemplo vindos das áreas das Ciências, Línguas, Matemática, e em Saúde, como é o caso da Enfermagem), quer do ponto de vista da experiência profissional em leccionação (desde o Pré-Escolar ao Ensino Superior). Destacam-se, em todas as edições, um número considerável de docentes de Institutos Politécnicos do país.

O 1º ano do Curso era constituído por duas disciplinas obrigatórias (“Cultura, Conhecimento e Identidade (CCI)” e “Metodologias de Investigação em Educação (MIE)”, cada uma com 2 unidades de crédito) e por um leque de disciplinas de opções e/ou por um trabalho científico (perfazendo pelo menos 4 unidades de crédito) a seleccionar em função do perfil do doutorando. Para além destas componentes os doutorandos tinham que realizar, nesse 1º ano, o seu projecto de investigação sob a supervisão de um Orientador de Estudos que lhes era atribuído no início do 1º ano do Curso em função do tema/área de interesse manifestada.

De referir o enorme desafio que esta iniciativa provocou nas unidades orgânicas responsáveis pelo Curso como reflexo da garantia da qualidade exigida, também, pelo elevado número de doutorandos e pela diversidade dos seus perfis. Como resposta a esse desafio assinala-se:

- (i) a necessidade de gerir diferentemente esses projectos e que se traduziu, frequentemente, na criação de projectos em rede, sempre que possível em articulação com as linhas de investigação do CIDTFF;
- (ii) a necessidade de se desenvolverem estratégias de avaliação da qualidade científica dos projectos o que originou, quer a criação de espaços no seio do CIDTFF para a sua apreciação, quer ao nível da Comissão Científica do DDTE que criou uma nova metodologia para a sua apreciação;
- (iii) no dar resposta a formações e áreas de interesse muito diversificadas o que levou à abertura a colaborações, por vezes externas ao DDTE e mesmo ao CIDTFF, mas sempre que possível internas à UA, e que se manifestaram de enorme enriquecimento científico.

Para além do referido, a alimentação da teia destes 59 projectos só foi possível pela existência de uma forte estrutura de coordenação que procurou manter sempre coesa a equipa dos formadores responsáveis das disciplinas do Curso, dos Orientadores de Estudo e dos Supervisores, e dos doutorandos. Da avaliação do Curso, resultado de um inquérito por questionário administrado aos doutorandos no final do 1º ano curricular, cuja



concepção e análise dos resultados tem sido da responsabilidade do Laboratório de Avaliação da Qualidade Educativa (LAQE), destacam-se inúmeros pontos positivos que se ilustram de seguida:

- › “As disciplinas que constituíram o 1º ano, o trabalho colaborativo e a diversidade de projectos”;
- › “O enriquecimento da disciplina CCI (*), ao potenciar a consciência da importância do outro na minha própria construção”;
- › “A troca de experiências e conhecimento que adveio das disciplinas obrigatórias (nomeadamente através de diferentes convidados que deram o seu ponto de vista sobre determinado assunto)”;
- › “A diversidade dos doutorandos (no que se refere à formação, aos perfis, etc.)”.

As primeiras teses de doutoramento começam a ser agora defendidas (duas até à presente data). Para o actual ano civil conta-se que todos os doutorandos da 1ª edição terminem os seus projectos. Este será certamente mais um indicador de sucesso desta iniciativa.

A dinâmica gerada pela experiência relatada no seio do DDTE e do CIDTFF da UA, o seu contributo quer para a investigação em Didáctica, quer para a formação académica dos doutorandos e das Instituições onde exercem a sua actividade profissional, constituem-se como pilares fundamentais para o desafio agora iniciado com Curso de Doutoramento em “Didáctica e Formação” cuja 1ª edição ocorreu em Outubro de 2008 e no qual se inscreveram 37 doutorandos.

(*) Disciplina da responsabilidade da Doutora Idália Sá-Chaves

A Directora do Curso,

Nilza Costa

UA, 23 de Fevereiro de 2009

... CÁ DENTRO... PELO CIDTFF

LANÇAMENTO DO COURSEWARE EDUCATIVO QUE DÁ A CONHECER A IMPORTÂNCIA DOS RECURSOS NATURAIS

26 fevereiro '09

Uma equipa multidisciplinar de investigadores do Departamento de Didáctica e Tecnologia Educativa (DDTE) da Universidade de Aveiro (UA), em parceria com a Ludomedia - Conteúdos Didácticos e Lúdicos, produziu um Courseware educativo sobre a relação entre o Ser Humano e os recursos naturais para dar resposta à falta de recursos didácticos informatizados de qualidade para o 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico (1º/2ºCEB), concebidos no âmbito da Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS). O seu lançamento está agendado para o dia 26 de Fevereiro, a partir das 15h30, na Sala de Actos Académicos no edifício da Reitoria da UA.

A partir de várias tipologias de software (simulações, visualizações, ...) e actividades didácticas especificadas em guiões de exploração, tanto para o professor como para o aluno, este recurso didáctico permite promover a compreensão e análise do impacte que a actividade humana tem nos recursos naturais e consciencializar de que o futuro da Humanidade passará pela adopção de atitudes e comportamentos mais conscientes e responsáveis, nomeadamente no que respeita às fontes de energia utilizadas.

O Courseware SERe foi concebido para utilização, em sala de aula, por alunos(as) e professores(as) dos 1º e 2º CEB (a partir dos 8 anos), particularmente dos 3º, 4º, 5º e 6º anos de escolaridade, bem como a outros contextos.

No âmbito da sua política de transferência e de valorização do conhecimento, a UA, através da Unidade de Transferência de Tecnologia - UATEC, em parceria com a Ludomedia - Conteúdos Didácticos e Lúdicos, transformou o SERe num software educativo que integra um Guião de Exploração Didáctica - Professor (Petróleo e Florestas), um Guião de Registos - Aluno/Utilizador (Petróleo e Florestas), um Manual do Utilizador e uma página web com ferramentas de suporte às suas actividades e acesso à Mediateca.

O Courseware SERe é um exemplo concretizado do tipo de recursos que a UNESCO defende ser fundamental apostar na reorganização de práticas educativas, promotoras de abordagens das problemáticas actuais e assentes em perspectivas interdisciplinares, no âmbito da Década da EDS.

... CÁ DENTRO... PELO CIDTFF

Programa

15h30: Recepção

15h35: Abertura da Sessão - Vice-reitor, Prof. Doutor Fernando Rocha

15h45: UATEC - Doutor José Paulo Rainho

16h00: Centro de Investigação Didáctica e Tecnologia na Formação de Formadores da UA - Prof. Doutora Isabel Martins

16h15: Ludomedia - Dr. Pedro Costa

16h30: Lançamento do Recurso Courseware SERe - Doutora Patrícia Sá, Mestre Cecília Guerra, Prof. Doutora M^a João Loureiro e Prof. Doutor Rui Vieira

17h00: Porto de Honra

NEWSLETTER “ENCONTROS”

Newsletter “Encontros” disponível <http://labs.sapo.pt/ua>

A nossa Newsletter encontra-se disponível para toda a comunidade!

Que seja um motivo para permanentes Encontros e sugestões!

CÁ DENTRO E LÁ FORA..... OUTROS MEIOS DE COMUNICAÇÃO

No âmbito do projecto “Social Interactions in Virtual Learning Environments” coordenado por Teresa Bettencourt e enquadrado na Linha de Investigação do CIDTFF “Education, Teaching/Learning and Society”, muitas actividades têm vindo a ser implementadas com vista à prossecução dos objectivos do projecto. Além disso, têm sido realizadas várias apresentações em diferentes eventos, quer nacionais quer internacionais, visando a disseminação e divulgação dos indicadores e resultados alcançados ao longo do tempo. Paralelamente, os convites para palestras, mesas redondas ou workshops de formação não têm cessado desde Janeiro de 2007 e, no momento presente, a agenda está “cheia” até ao final de 2009.

Existindo na Web várias plataformas de ambientes virtuais de aprendizagem, Teresa Bettencourt trabalha, investiga e vive em Second Life® (<http://secondlife.com>) com o nome de Cleo Bekkers (para conhecer melhor ver - <http://cleobekkers.wordpress.com>).

No passado dia 28 de Janeiro 09, sem necessidade de sair de casa, ou do país, Cleo Bekkers apresentou uma comunicação oral na “Education Support Faire”

(http://wiki.secondlife.com/wiki/Education_Support_Faire) decorrida entre 25 e 30 de Janeiro “in-world” e organizada por John Lester (Pathfinder Linden), o grande promotor da exploração e aplicação educativas da plataforma desde os seus primórdios.

... CÁ DENTRO... PELO CIDTFF

A comunicação apresentada por Cleo Bekkers intitulou-se “Teaching & Learning in Second Life®: Figuring Out Some Variables” e pode ser consultada em

<http://cleobekkers.wordpress.com/2009/01/28/teaching-learning-in-sl-figuring-out-some-variables/>

A sessão foi altamente participada por pessoas provenientes dos mais diversos países. Numa vista rápida pela wiki do evento é possível constatar o elevado número de instituições de renome presentes, oriundas de todo o mundo e, com algumas das quais, foi possível estreitar laços com vista a parcerias futuras... E sem sair de casa, o CIDTFF pode levar, “muito” além fronteiras, uma pequenina parte do vasto trabalho que desenvolve.

BLOG – REVISTA DE IMPRENSA DO LAQE

No âmbito do Laboratório de Avaliação da Qualidade Educativa (LAQE), estrutura funcional do CIDTFF, foi criado, em Março de 2007, o blog <http://laqe-revista-de-imprensa.blogspot.com/> onde são colocadas, diariamente, notícias da imprensa da área da Educação. Esta recolha insere-se num projecto de carácter mais lato, em curso no LAQE, que tem como principal finalidade avaliar o impacte, nos mass media, das questões educacionais. A dinamização deste blog tem vindo a ser realizada pela bolseira de doutoramento Marta Abelha, perspectivando-se para breve a participação do Bolseiro de Integração na Investigação Hélder Santos (aluno do 2º ano da Licenciatura em Ensino Básico da UA) na concretização e melhoramento do mesmo. Endereçamos aqui um convite à participação nesse blog.

LAQE/ES - LABORATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA QUALIDADE EDUCATIVA NO ENSINO SUPERIOR (SUB-LINHA DE INVESTIGAÇÃO DO LAQE)

Coordenação: Isabel Huet e Nilza Costa

O Processo de Bolonha e a necessidade de assegurar profissionais qualificados no Espaço Europeu, requer que as Instituições de Ensino Superior (ES):

- › Repensem e melhorem a qualidade do ensino, supervisão e aprendizagem;
- › Proporcionem estruturas de apoio à docência, aprendizagem e supervisão;
- › Procedam a um processo de avaliação estruturado e devidamente fundamentado;
- › Desenvolvam investigação na área do ES em parceria com Instituições nacionais e internacionais.

... CÁ DENTRO... PELO CIDTFF

Neste sentido, o LAQE criou uma sub-linha de investigação (LAQE/ES) que tem como principais objectivos: (i) monitorizar e avaliar a qualidade do ensino, supervisão e aprendizagem na UA; e (ii) apoiar o trabalho docente, nomeadamente ao nível do ensino, supervisão e desenvolvimento curricular.

Neste sentido, o LAQE/ES pretende:

- › Desenvolver investigação que se dedique à qualidade do ensino, aprendizagem e investigação no ES;
- › Responder às necessidades formativas dos docentes;
- › Ser uma referência nacional sobre aspectos relacionados com a qualidade do ES;
- › Fomentar parcerias estratégicas com instituições e consórcios europeus com o objectivo de garantir a transferência de know-how;
- › Disseminar casos de boas práticas.

PROJECTO “LÍNGUAS E EDUCAÇÃO: CONSTRUIR E PARTILHAR A FORMAÇÃO” (PTDC/CED/68813/2006)

Coordenação: Ana Isabel Andrade

linguaseeducacao@dte.ua.pt

Contacto da técnica de investigação: amespinha@ua.pt

O projecto “Línguas e Educação: construir e partilhar a formação” elege como objecto de estudo a construção partilhada de conhecimento na área da Educação em Línguas, visando a reflexão sobre as práticas e a sua reconstrução/inação. Conta, neste momento, com a participação de 21 investigadores associados do CIDTFF (essencialmente ligados aos dois laboratórios de línguas: Laboratório Aberto para a Aprendizagem de Línguas Estrangeiras (Lale) e Laboratório de Investigação em Educação em Português (Leip) e com 56 professores (professores do 1º Ciclo do Ensino Básico e de línguas dos Ensinos Básico e Secundário). Tem como pressuposto que as redes de trabalho colaborativo assumem um papel potenciador do processo de qualificação da acção educativa e no desenvolvimento profissional de todos os participantes.

Neste quadro, a equipa de investigação proponente deste projecto tem em mãos três programas, em formato de Oficina de Formação, acreditados pelo CCPFC e centrados em três áreas da Educação em Línguas: sensibilização e educação plurilingue e intercultural; competências de leitura; e ensino de competências de escrita. O grande grupo de investigadores e professores envolvido nesta rede colaborativa realizou as seguintes reuniões de trabalho abertas à comunidade educativa:

- › 1ª Plenária: 18 de Outubro de 2008 - Colaboração em práticas de educação linguística: projectos de desenvolvimento profissional;

... CÁ DENTRO... PELO CIDTFF

- › 2ª Plenária: 22 de Novembro de 2008 - Projectos de Educação em Línguas: que lugar para a investigação colaborativa? (contou com a participação da Professora Doutora Maria Alfredo Moreira da Universidade do Minho);
- › 3ª Plenária: 24 de Janeiro de 2009 - Trabalho colaborativo: que implicações nas práticas de educação em línguas? (contou com a participação do Professor Doutor António Neto-Mendes do Departamento de Ciências da Educação da UA);
- › 4ª Plenária: 28 de Fevereiro de 2009 - (contou com a participação do Professor Luís Filipe Barbeiro, especialista na área da escrita).

Foi editada uma brochura com a seguinte referência:
Andrade, Ana Isabel (coord.) et al (2008). Línguas e Educação: orientações para um projecto colaborativo (1ª edição). Aveiro: Universidade de Aveiro. ISBN: 978-972-99314-4-4
Existe, também, um desdobrável de divulgação do projecto que poderá ser disponibilizado no Lale ou por e-mail.

COLABORAÇÃO DO LALE NA DIVULGAÇÃO DA INTERCOMPREENSÃO E DO PLURILINGUISMO

A União Latina, em colaboração, nalguns casos, com a Organisation Internationale de la Francophonie, tem vindo a promover, nos últimos meses, uma série de acções de divulgação, fora do espaço europeu, dos trabalhos desenvolvidos na Europa em prol do Plurilinguismo e da Intercompreensão.

Neste âmbito, tiveram já lugar três seminários de formação (com a duração de 20h a 40h) em África e na América Latina:

- › Senegal (Novembro de 2008);
- › Martinica (Dezembro de 2008);
- › México (Janeiro de 2009).

Estão já previstas mais duas acções para este ano, em S. Paulo e Rio de Janeiro (Brasil).

Estas actividades têm contado com a colaboração do LALE (Laboratório Aberto para a Aprendizagem de Línguas Estrangeiras), nomeadamente de M^ª Helena Araújo e Sá e Leonor Santos, que assim se associam a colegas de outras universidades europeias com quem têm tido a oportunidade de trabalhar neste domínio - nomeadamente Stendhal II - Grenoble e Autónoma de Barcelona, para responder ao desafio lançado pela União Latina de dar a conhecer os trabalhos e os materiais didácticos de Intercompreensão que têm sido desenvolvidos no quadro de projectos europeus.

... CÁ DENTRO... PELO CIDTFF

FUTURA PUBLICAÇÃO DO UM NOVO CADERNO DO LEIP: SÁ, C. M. & VEIGA, M. J. (2009). ESTRATÉGIAS DE LEITURA E INTERCOMPREENSÃO.

Colecção “Cadernos do LEIP – Série Propostas”, nº 1. Aveiro: Universidade de Aveiro/Centro de Investigação Didáctica e Tecnologia na Formação de Formadores/Laboratório de Investigação em Educação em Português [no prelo]

No âmbito do Projecto ILTE (Intercomprehension in Language Teacher Education/Intercompreensão na Formação de Professores de Línguas) e em colaboração com Maria José Veiga, foi elaborado um módulo de formação de professores subordinado ao tema “Estratégias de leitura e intercompreensão”. Com este módulo, pretendia-se levar os professores de Línguas (Materna e/ou Estrangeiras) a analisarem criticamente as suas práticas relativas à abordagem da leitura e ao desenvolvimento de competências em compreensão na leitura, bem como prepará-los para a transferência de estratégias de compreensão na leitura da Língua Materna para as Línguas Estrangeiras e vice-versa e ainda entre Línguas Estrangeiras.

ENTRE AS PUBLICAÇÕES DO LEIP...

Martins, Maria da Esperança, & SÁ, Cristina Manuela (2008). Ser leitor no séc. XXI. Importância da compreensão na leitura para o exercício de uma cidadania responsável e activa. *Saber&Educar*, 13, pp. 235-246
ISSN: 0873-3600

No centro do actual debate sobre o papel da Educação no desenvolvimento humano, deve estar a construção de um ensino orientado para a aquisição e desenvolvimento de competências transversais, particularmente no que se refere ao domínio da compreensão na leitura. Dentro desta problemática, daremos especial atenção às questões surgidas em torno do conceito de literacia, em que os aspectos centrados na compreensão na leitura ocupam um lugar de relevo, dado que as competências neste domínio contribuem decisivamente para moldar a nossa memória colectiva e para garantir o exercício de uma cidadania responsável e activa. Outro dos objectivos desta comunicação é determinar em que medida os manuais de Língua Portuguesa actualmente existentes vão ao encontro dos princípios que definem um ensino/aprendizagem orientado para o desenvolvimento de competências transversais no domínio da compreensão na leitura, por serem um dos recursos educativos mais utilizados nas escolas portuguesas, por professores e alunos.

... CÁ DENTRO... PELO CIDTFF

DIVULGAÇÃO DO BLOG TRANSVERSALIDADES, DA AUTORIA DA PROFESSORA CRISTINA MANUELA SÁ

<http://transversalidades-csa.blogspot.com/>

O blog Transversalidades foi criado no Verão de 2007, com a finalidade de divulgar os meus escritos (como autor único ou em co-autoria) relacionados com a temática da operacionalização da transversalidade da Língua Portuguesa (particularmente associada ao desenvolvimento de competências em compreensão na leitura).

Com esta iniciativa, pretendia pôr ao alcance de todos os interessados (com especial relevo para os meus alunos) publicações sobre este tema, em que trabalho desde 2001 e que se reveste de grande actualidade, no contexto educativo português e também internacional.

Mais recentemente, comecei a fazer deste blog um fórum de divulgação de iniciativas em que tenha tido a oportunidade de participar e também de documentos que consultei (através da publicação de comentários críticos).

Estou também a procurar fomentar a interacção no blog, sensibilizando os seus frequentadores para a importância de deixar comentários, que enriqueçam os textos publicados com a sua visão crítica sobre eles.

Últimas entradas:

“Sobre alguns princípios relativos à abordagem didáctica da compreensão na leitura” (a 26 de Janeiro de 2009)

“Comentários à proposta de novos programas para o Ensino Básico posta a discussão pública pelo Ministério da Educação” (a 4 de Fevereiro de 2009)

PUBLICAÇÃO DA BROCHURA “DESPERTAR PARA A CIÊNCIA – ACTIVIDADES DOS 3 AOS 6”, PELA DIRECÇÃO-GERAL DE DESENVOLVIMENTO E INOVAÇÃO CURRICULAR

Autores: Isabel P. Martins, Maria Luísa Veiga, Filomena Teixeira, Celina Tenreiro-Vieira, Rui Marques Vieira, Ana V. Rodrigues, Fernanda Couceiro & Sara Joana Pereira
ISBN – 978-972-742-293-7

Acabou de ser publicada pela Direcção-Geral de Desenvolvimento e Inovação Curricular a brochura “Despertar para a Ciência – actividades dos 3 aos 6”, inserindo-se no conjunto de publicações à disposição dos educadores de infância para a construção e gestão do currículo.

... CÁ DENTRO... PELO CIDTFF

Esta brochura pretende proporcionar aos educadores em exercício um documento que promova e suporte práticas pedagógicas inovadoras no domínio da Educação em Ciências, inseridas na área Conhecimento do Mundo preconizada pelas Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar.

Foi concebida pela mesma equipa de autores que elaborou as brochuras para o Ensino Experimental das Ciências no 1º Ciclo, onde foi também incluída uma Educadora de Infância. Esta publicação evidencia uma sequencialidade educativa em algumas das temáticas propostas, promovendo, assim, a articulação e continuidade educativa entre a Educação Pré-Escolar e o 1º Ciclo do Ensino Básico.

São propostas 20 actividades relativas a diversos temas adequadas ao contexto de Jardim-de-Infância, onde se espera que as crianças estejam física e cognitivamente activas. As propostas didácticas são acompanhadas por um quadro conceptual que as justifica e fundamenta, promovendo igualmente o aprofundamento do conhecimento científico-didáctico dos educadores de infância.

Esta edição está disponível on-line: http://sitio.dgidc.min-edu.pt/recursos/Lists/Repositrio%20Recursos2/Attachments/805/pre_ciencias_1.pdf.

Por sua vez, os educadores poderão ter acesso a ela nos centros de recursos dos seus Agrupamentos de Escolas e nas lojas FNAC.

A decorrer

ACÇÃO DE FORMAÇÃO: FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS DO 1º E 2º CEB EM CONTEXTO ONLINE

Contextualização

› Integra-se no Projecto Europeu “European Teachers Professional Development for Science Teaching in a Web-based Environment” (EuSTD-web) do âmbito do Programa SOCRATES/Comenius 2.1 (ref.129455-CP-1-2006-1-PT- COMENIUS-C21) (Coordenadora Nilza Costa).

Poderão visitar o site do projecto em

<http://wsl.cemed.ua.pt/eustd-web/>

› Insere-se no Projecto de Mestrado em Supervisão de Sónia Rodrigues que se intitula “Processo de Supervisão das Práticas de Formação de Professores de Ciências do 1º CEB em Contexto online” (orientação de Lúcia Pombo e co-orientação de Maria João Loureiro)

Período de Formação

Início a 19 de Fevereiro de 2009, com duração de 9 semanas

... CÁ DENTRO... PELO CIDTFF

Formadoras

Sónia Rodrigues, Lúcia Pombo e Maria João Loureiro

Público-alvo

Professores, em exercício, do Ensino Básico (1º Ciclo, e da área das Ciências da Natureza do 2º Ciclo)

Modalidade de formação

A formação decorrerá a distância na plataforma Moodle. Os materiais disponibilizados durante a formação são em Língua Portuguesa.

Estão previstas actividades individuais e em grupo. Apenas em alguns momentos de formação é necessário que os formandos e formadoras estejam online simultaneamente. Os restantes momentos podem ser geridos individualmente ou pelos grupos de trabalho.

Objectivos da acção de formação

- › Compreender os fenómenos do mundo natural a partir de princípios essenciais, cruzando conteúdos nucleares de diferentes áreas da Ciência;
- › Reconhecer o planeta Terra como um sistema estruturado de subsistemas, profundamente interactivo e num equilíbrio do qual a humanidade tem fortes responsabilidades;
- › Reconhecer os conteúdos curriculares de Ciência como via para desenvolver a auto-reflexão, a cooperação e a solidariedade;
- › Melhorar a literacia científica na direcção do desenvolvimento de atitudes e valores, tendo em vista a utilização da Ciência e da Tecnologia e o contexto social em causa.

... LÁ POR FORA...

PARA ASSISTIR...

O PAPEL DAS UNIVERSIDADES PARA UMA EUROPA DO CONHECIMENTO

Universidade Lusíada do Porto (Auditório 1)

06 março '09

Este evento destina-se a debater as questões relacionadas com o Espaço Europeu para o Ensino Superior (ES), tendo em vista aprofundar reflexões e permuta de experiências entre universidades e sociedade civil.

Objectivos

- › Proporcionar a reflexão e o debate face aos desafios que se colocam à Educação Superior no séc. XXI;
- › Favorecer o intercâmbio de saberes e práticas entre todos os profissionais, tendo em vista a valorização da qualidade;
- › Conceber estratégias de acompanhamento aos alunos universitários;
- › Incentivar o papel das tecnologias no binómio ensino/aprendizagem;
- › Contribuir para o progresso do conhecimento científico sobre o Ensino Universitário;
- › Estreitar o vínculo entre instituições do ES e outras entidades ligadas ao mundo do trabalho.

Fundamentação

Com esta iniciativa pretende contribuir-se para um ES atractivo e eficiente, que possibilite uma formação universitária de qualidade. Deste modo, procuram-se respostas favoráveis às necessidades pessoais e profissionais de todos os actores envolvidos no processo de construção da qualidade no ES. Contudo, a cooperação com as instituições do mundo do trabalho assume um papel de importância vital na optimização da função formativa das Universidades. Neste contexto, a conjugação de esforços para o estabelecimento de um compromisso interinstitucional constituirá um suporte fundamental no acompanhamento formativo do estudante.

O encontro propõe-se, assim, abordar conteúdos consagrados na Declaração de Bolonha, através da qual os Estados-membros da União Europeia se comprometem na melhoria dos sistemas educativos, para a sua convergência no espaço comunitário.

Dados para inscrição: nome, telefone, e-mail e actividade profissional para Sónia Pinto – tel: 225 570 829, e-mail:

scgpinto@por.ulusiada.pt

... LÁ POR FORA...

PARA ASSISTIR...

APRENDER INGLÊS NA INFÂNCIA: DESAFIOS E BOAS PRÁTICAS

VISITA DE ESTUDO EUROPEIA

Beja

16 › 20 março '09

**Seminário de resultados – Biblioteca Municipal de Beja,
15h, 20 Março 2009**

Contacto: dcoelho@eseb.ipbeja.pt

A aprendizagem de Inglês na infância, em destaque na agenda educativa nacional e europeia, é o tema que trará 11 especialistas europeus a Beja, entre os dias 16 e 20 de Março de 2009, inserida no Programa de Aprendizagem ao Longo da Vida. Os trabalhos incluirão visitas a escolas, observação de aulas e encontros com entidades nacionais e regionais, permitindo aos participantes (directores de escolas, investigadores, supervisores, ...) provenientes de Polónia, Itália, França, República Checa, Alemanha, Bulgária, Turquia e Suécia, um contacto com a realidade das políticas e das práticas neste âmbito. A visita terminará com um Seminário de apresentação pública dos resultados e partilha das experiências, no auditório da Biblioteca Municipal de Beja, no dia 20, pelas 15h (entrada gratuita). A organização da visita está a cargo do Gabinete de Apoio à Investigação (GAPI) e do Núcleo de Apoio ao Ensino do Inglês (NAI) da Escola Superior de Educação de Beja. Mais informações através de : dcoelho@eseb.ipbeja.pt.

EUROPEAN TEACHER EDUCATION NETWORK – ANNUAL CONFERENCE

BRIDGING CULTURES THROUGH EDUCATION

Ege University, Izmir, Turkey

23 › 26 april '09

<http://www.etenege09.org/>

ETEN was founded in 1988 and aims to promote a wide range of cooperation and exchange, research and publication possibilities for teacher education. ETEN has many members from Europe, USA, Africa.

The ETEN has 14 different TIGs (Thematic Interest Groups):

- › Arts Education
- › Democracy
- › Early Learners
- › Educational Technology

... LÁ POR FORA...

PARA ASSISTIR...

- › Internationalisation
- › Mathematics Education
- › Myths and Fairytales
- › Physical Education
- › Reflective Practice
- › Religion and Cultural Education
- › Science Education
- › Special Needs
- › Technology Teaching & Learning
- › Urban Education

ARTIGOS PARA SUBMETER...

RISTI - REVISTA IBÉRICA DE SISTEMAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Aberta a submissão de artigos até 27 abril '09

<http://www.aisti.eu/>

A RISTI (Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação) é um periódico científico editado pela AISTI (Associação Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação), que foca a investigação e a aplicação prática inovadora no domínio dos sistemas e tecnologias de informação. Os artigos publicados estão sujeitos a um sistema de revisão por membros do Conselho Científico.

Encontra-se aberto até ao dia 27 de Abril de 2009 o período de submissão de artigos para o terceiro número da RISTI, o qual será publicado durante o próximo mês de Junho.

Este número é subordinado à temática da Sociedade da Informação e pretende integrar contribuições originais e relevantes nas suas dimensões tecnológica, organizacional, económica, cultural, política, territorial e social.

Os tópicos recomendados incluem os abaixo listados, contudo serão bem-vindos outros tópicos relacionados com o tema e aqui não incluídos:

1. Investigação relativa ao impacto das Tecnologias de Informação em organizações empresariais, sociais, políticas, etc.
2. Reflexões teórico-críticas sobre conceitos chave como Sociedade da Informação, do Conhecimento, Sociedade em Rede, Sociedade Informacional, Sociedade Pós-Industrial, Comunidade Virtual, Cidade Digital, Cidade Aumentada,

... LÁ POR FORA...

ARTIGOS PARA SUBMETER...

Espaço Apagado, etc.

3. Análise do impacto económico e social de novos modelos organizacionais (organizações virtuais, em rede, distribuídas).
4. Análise de políticas de desenvolvimento da Sociedade da Informação ao nível de países, regiões, municípios, cidades, etc. São considerados de particular interesse análises comparativas a nível internacional.
5. Sistemas de e-Commerce, e-Government, e-Administração, e-Learning. Análise de dificuldades de implementação e desenvolvimento. Estudos de casos de êxito.
6. Impacto das TIC em comunidades rurais e/ou urbanas.
7. Confiança e confidencialidade em redes sociais.
8. Integração de sistemas de informação em empresas e instituições.
9. Estudos de adopção de TIC em diferentes grupos sociais.
10. Casos de estudo e melhores práticas em e-Marketing.
11. Relações entre Tecnologia e Género.
12. O desenvolvimento da Internet das culturas.
13. Conflito e identidade online.
14. O uso das TIC e a comunicação social nos partidos políticos e instituições públicas.

Os artigos devem ser escritos em Português ou Castelhana, seguindo as especificações de formatação definidas no Portal da AISTI.

RESUMOS E TEXTO COMPLETO PARA SUBMETER...

10TH INTERNATIONAL CONFERENCE OF THE UTOPIAN STUDIES SOCIETY/ EUROPE FAR OTHER WORLDS AND OTHER SEAS

Universidade do Porto

01 › 04 julho '09

Data limite de submissão de resumos: 28 fevereiro '09

<http://web.lettras.up.pt/uss2009/uss.html>

The Utopian Studies Society is an interdisciplinary society that aims to co-ordinate and encourage the diverse work currently taking place on the subject of utopianism.

Our members include people researching Literature, Philosophy, Sociology, History, Architecture, Politics and Anthropology.

The Society was established in 1988 by a group of British scholars, following an international conference on utopianism at New Lanark. It was re-launched, following the "Millennium of

... LÁ POR FORA...

RESUMOS E TEXTO COMPLETO PARA SUBMETER...

Utopias" conference at the University of East Anglia in June 1999.

Taking as its motto a line from a poem by Andrew Marvell which describes the mind as transcending what it already is or knows to devise utopian otherness – “Far other Worlds, and other Seas” – the conference aims at covering the whole field of Utopian Studies.

The Organizing Committee welcomes paper proposals dealing with all aspects of utopian thought, writing and practices – e.g. literary utopias, utopian ideas or ideals, intentional communities, utopianism in the arts, the theory of utopia, etc.

14TH ANNUAL CONFERENCE EUROPEAN LEARNING STYLES INFORMATION NETWORK (ELSIN) LEARNING IN HIGHER EDUCATION – HOW STYLE MATTERS

Bulle-en-Gruyère (Switzerland)

17 › 19 june '09

Data limite de submissão de resumos: 01 março '09

<http://elsin2009.com/>

The major theme of the 14th conference is Learning in Higher Education – How Style Matters. Papers on all aspects of style will, however, be considered.

ELSIN 2009 particularly welcomes submissions that focus on key issues such as:

1. Style in higher education
2. Style in vocational and professional education
3. Student learning styles and strategies
4. Methodologies for researching style in education
5. Putting style research into practice in the classroom
6. Style test development and psychometrics
7. Paradigms and style

This is not intended to be an exhaustive list. Papers can be empirical or theoretical/conceptual.

The key criteria for ELSIN 2009 are that submissions should be conceptually, theoretically and methodologically sound, and also that they have something interesting, relevant and original to say about styles and strategies of learning and thinking.

... LÁ POR FORA...

RESUMOS E TEXTO COMPLETO PARA SUBMETER...

4ª CONFERÊNCIA IBÉRICA DE SISTEMAS E TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO – ISCTI 2009

Póvoa do Varzim

17 › 20 junho '09

Data limite de submissão de resumos: 01 março '09

<http://www.aisti.eu/cisti2009/>

É com satisfação que convidamos a comunidade académica e empresarial a participar na CISTI'2009 (4ª Conferência Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação), a realizar na cidade da Póvoa de Varzim, entre 17 e 20 de Junho de 2009.

Os autores poderão submeter trabalhos científicos originais abordando revisões do estado da arte e novas perspectivas de investigação, ideias e/ou arquitecturas inovadoras, soluções e/ou aplicações para problemas reais, trabalhos empíricos e/ou de avaliação, estudos de caso, etc., que se enquadrem nas temáticas da conferência:

A) Organizational Models and Information Systems (Modelos Organizacionais e Sistemas de Informação);

B) Knowledge Management and Decision Support Systems (Gestão de Conhecimento e Sistemas de Suporte à Decisão);

C) Software Systems, Architectures, Applications and Tools (Sistemas, Arquitecturas, Aplicações e Ferramentas de Software);

D) Computer Networks, Mobility and Pervasive Systems (Redes de Computadores, Mobilidade e Sistemas Ubíquos);

E) Human Centered Computing (Informática Centrada no Utilizador);

F) Health Information Systems (Informática de Saúde);

G) Information Technologies in Education (Tecnologias da Informação na Educação);

H) Application Cases of Information Systems and Technologies in companies (Casos de Aplicação de Sistemas e Tecnologias de Informação em Empresas).

COLLOQUE TICE MÉDITERRANÉE – TICEMED 2009 UBIQUOUS LEARNING

Milão

28 › 29 maio '09

Data final de submissão de resumos: 07 março '09

<http://www.ticemed09.quasi.unimib.it/>

Après des années de débat sur l'opposition entre la formation présenteielle et la formation à distance et les nombreuses discussions sur les caractéristiques que doivent avoir les plates-

... LÁ POR FORA...

RESUMOS E TEXTO COMPLETO PARA SUBMETER...

formes et les learning object, la technologie disponible, les infrastructures et les outils de communication toujours plus innovants et accessibles économiquement et socialement permettent d'envisager le dépassement des problèmes traditionnels précités et ouvrent de nouvelles perspectives qui révolutionnent de nombreuses études et la réflexion sur le monde de la formation à distance.

L'abattement des contraintes spatiales - la tyrannie de l'espace - et temporelles, la diffusion de plates-formes globales d'échange de contenus, la prolifération des réseaux globaux de communication ouvrent des perspectives novatrices pour le monde de la formation.

L'individu joue un rôle de plus en plus actif, on assiste à une augmentation des choix potentiels, et par conséquent des exigences en matière de personnalisation des parcours et des expériences d'apprentissage. Chaque individu avec ses caractéristiques personnelles tend de plus en plus à se construire un univers personnel d'apprentissage qui interagit avec un nombre de plus en plus grand de technologies et de réseaux sociaux.

Les thèmes traités seront les suivants :

- › Natifs et Immigrants digitaux › quels défis pour la formation ?
- › Environnements réels et virtuels › quelle école et quels environnements d'apprentissage ?
- › Société en mouvement et miniaturisation des outils de communication › toujours connectés et localisables ? quel impact de l'informatique nébuleuse - cloud computing?
- › Codes de communication communs › quelles infrastructures pour la Méditerranée ?
- › Formation continue › quels axes de développement de la formation à distance et de l'innovation pour les entreprises et institutions publiques et privées ?

THE 16TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING

University of Barcelona

01 › 04 July '09

Data final de submissão de resumos: 12 março '09

<http://l09.cg-conference.com/>

The International Conference on Learning is for any person with an interest in, and concern for, education at any of its level - from early childhood, to schools, to higher education - and

... LÁ POR FORA...

RESUMOS E TEXTO COMPLETO PARA SUBMETER...

lifelong learning in any of its sites, from home to school to university to the workplace.

It will address a range of critically important themes relating to education today. Plenary speakers will include some of the world's leading thinkers in the field of education, as well as numerous paper, workshop and colloquium presentations by researchers and practitioners.

MLEARN 2009 - 8TH WORLD CONFERENCE ON MOBILE AND CONTEXTUAL LEARNING

Orlando, Florida (United States)

26 › 30 october '09

Data final de submissão de resumos: 15 março '09

<http://mlearn2009.org/>

This conference is designed to bring together the world's leading mobile learning researchers, developers and activists in an environment that will stimulate dramatically increased deployment of mobile learning and accelerate dramatically enhanced innovation.

mLearn was the first conference on Mobile Learning and is widely recognized as one of the most prestigious international conferences in the field. mLearn 2009, hosted by the University of Central Florida Institute for Simulation & Training, will take place in one of the most inviting destinations in the United States - Orlando, Florida.

Focus of this conference

This conference will appeal to a wide range of audiences who are interested in enhancing learning, designing content and developing systems for mobile devices and wireless networks. The following objectives serve to define and guide the structure and foundation of the MLearn 2009 Conference.

- › To promote the development of mobile learning
- › To stimulate critical debate on & research into theories, approaches, principles & applications of mobile learning
- › To share local & international developments, experiences & lessons learned
- › To promote networking & business opportunity development
- › To encourage the study & implementation of mobile applications in teaching & learning
- › To stimulate & assist personal professional development & the development of new skills for educators
- › To provide a forum for education & knowledge transfer
- › To facilitate dialogue, sharing & networking between diverse

... LÁ POR FORA...

RESUMOS E TEXTO COMPLETO PARA SUBMETER...

cultures with regard to the optimum use of emerging technologies

› To bring together providers of technology & services with educators and instructional designers

Program Tracks

- › Global Developments
- › Emerging Technology Integration
- › Contextual Learning
- › Emerging Vertical Applications

II SIMPÓSIO MUNDIAL DE ESTUDOS DE LÍNGUA PORTUGUESA (SIMELP)

Universidade de Évora

06 › 11 october '09

Data final de submissão de resumos: 15 março '09

<http://www.simelp2009.uevora.pt/index2.htm>

O II Simelp aceita todos os temas relacionados com os estudos de língua, literatura e cultura dos países onde a Língua Portuguesa é falada. Haverá, porém, um tema denominador: A língua portuguesa ultrapassando fronteiras, juntando culturas.

I JORNADAS IBÉRICAS SOBRE TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN, MOVILIDAD VIRTUAL Y SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada

20 › 24 abril '09

Data final de submissão de texto integral: 20 março '09

http://www.grupoteis.info/joomla/templates/themza_j15_07/images/blue/IJornadas2009.pdf

Objetivos:

- › Generar un espacio de análisis y reflexión sobre el impacto de las nuevas tecnologías en las instituciones y procesos educativos en la Sociedad del Conocimiento
- › Favorecer el intercambio de experiencias e investigaciones relacionadas con las TIC aplicadas a la Educación
- › Debatir la influencia de la teleformación en el desarrollo de la movilidad virtual de estudiantes y profesores
- › Presentar resultados de proyectos realizados por redes de Educación a Distancia y Movilidad Virtual
- › Debatir las consecuencias de los estándares UNESCO para la formación en TIC para de Docentes en la conformación de

... LÁ POR FORA...

RESUMOS E TEXTO COMPLETO PARA SUBMETER...

los planes de estudios de formación inicial permanente del profesorado

Áreas Temáticas para la presentación de comunicaciones:

- › Retos y desafíos de las instituciones educativas en la sociedad del conocimiento
- › Utilización de las TIC en los procesos de mejora de la calidad educativa relacionados con la atención a la diversidad, la innovación en la comunicación didáctica digital, desarrollo de software artesanal y comercial, etc
- › Enfoques psicopedagógicos y organizativos para el desarrollo de las modalidades educativas virtuales y semipresenciales
- › Estándares UNESCO para la formación en TIC para inicial y permanente de los Docentes
- › El ejercicio de la ética en las instituciones educativas en la Sociedad del Conocimiento
- › Redes profesionales para el interaprendizaje, la movilidad virtual y la resolución compartida de problemas

ARTIBYTES: 4º ENCONTRO INTERNACIONAL TEMA: “E-PORTEFÓLIOS, HISTÓRIAS DE VIDA, EMPREENDEDORISMO, QUADROS INTERACTIVOS E SECOND LIFE: INSTRUMENTOS DE EMPREGABILIDADE PARA A APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA

Escola Superior de Educação de Santarém

27 › 28 abril '09

Data final de submissão de texto integral: 24 março '09

<http://w3.eses.ipsantarem.pt/artibytes/>

Artibytes surge como uma conferência desenvolvida por docentes e alunos da Escola Superior de Educação de Santarém (ESES) e reúne profissionais reconhecidos nacional e internacionalmente. Com inúmeras palestras e workshops, o Artibytes apresenta-se como um espaço de discussão, de partilha de aprendizagens e experiências, um espaço de total convergência.

Recorrendo a todo o desenvolvimento tecnológico, a conferência apresenta temas atractivos, actuais, em expansão, possibilitando aos seus participantes a descoberta de novas áreas de conhecimento.

A ESES já dinamizou 3 congressos sobre a temática Artibytes. Este 4º Artibytes centra-se no tema “E-Portefólios, Histórias de Vida, Empreendedorismo, Quadros Interactivos e Second Life: instrumentos de empregabilidade para a aprendizagem ao longo da vida”.

... LÁ POR FORA...

RESUMOS E TEXTO COMPLETO PARA SUBMETER...

Neste cenário pretende-se:

- › Dinamizar o encontro de saberes com vários colegas de outros países
- › Partilhar o conhecimento sobre aprendizagens específicas: E-Portefólios, Histórias de Vida, Empreendedorismo, Quadros Interactivos e Second Life
- › Realizar workshops de formação sobre estas temáticas
- › Estabelecer parcerias com outras Universidades nacionais e internacionais
- › Disseminar o conhecimento

GLOBAL EDUCATION NETWORK (GEN) CONFERENCE INTERNATIONAL PERSPECTIVES IN EDUCATION

San Diego, California (United States)

08 › 10 october '09

Data final de submissão de resumos: 24 março '09

<http://www.genconference.org/>

The Global Education Network (GEN) Conference: "International Perspectives in Education" will be hosted by National University's School of Education in collaboration with the School of Media and Communication in beautiful San Diego, California. The conference will provide a forum for information exchange, resource sharing, and scholarly discussions. Conference sessions and workshops will address a wide variety of international and global issues encountered at all levels of the educational system.

The four Conference strands are:

- › Developing Educators with a Global Perspective
- › Global Networks, Exchanges, Partnerships and Service
- › Curriculum and Instruction with a Global Perspective
- › Technology for Global Education

Reasons to Attend:

- › Develop linkages and network with educators from around the world
- › Share research and resources on global education and teacher preparation with national and international colleagues
- › Consider innovative technology applications for enhancing global communications
- › Discuss strategies for integrating global perspectives into the curriculum
- › Gain important information related to international educational activities and cultural exchange programs

... LÁ POR FORA...

RESUMOS E TEXTO COMPLETO PARA SUBMETER...

EDULEARN09: THE INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND NEW LEARNING TECHNOLOGIES

Barcelona

06 › 08 July '09

Data final de submissão de resumos: 01 março '09

<http://www.iated.org/edulearn09/>

The main objective of the conference is to promote and disseminate the experiences in New Technologies in Education and E-learning in all educational fields and disciplines. EDULEARN09 will be a unique International Forum for those who wish to present their projects and discuss the innovations and the latest innovations and results in the field of New Technologies in Education, E-learning and methodologies applied to Education and Research. This conference will be held at international level, counting with the participation of attendants from all parts and continents of the world.

INTERNATIONAL CONFERENCE E-ACTIVITY AND LEADING TECHNOLOGIES 2009 ONE STEP AHEAD

Data limite de submissão de resumos: 11 abril '09

<http://www.iask-web.org/e-alt09/e-alt09.html>

The scope of the E-ALT2009 conference is wide and covers all areas around Internet technologies and applications, from programming to e-business, going through all the technical and wider issues arising from them.

Publications of papers

All submissions (except invited talks) are subject to a blind refereeing process. Selection will be done according to the score order obtained in the evaluation process.

All accepted papers will be published in the E-ALT2009 Proceedings (book and CD) with ISBN.

Authors of the best papers will be invited to publish extended versions of their work in the following journals:

- › International Journal of Information and Communication Technology (ISSN 1466-6642);
- › International Journal of Computer Applications in Technology (ISSN 0952-8091);
- › International Journal of Services Technology and Management (ISSN 1460-6720).

... LÁ POR FORA...

RESUMOS E TEXTO COMPLETO PARA SUBMETER...

ENCONTRO SOBRE PODCASTS

Universidade do Minho, Braga

08 › 09 julho '09

**Data limite de submissão de texto integral para
comunicação ou poster: 17 abril '09**

<http://www.iep.uminho.pt/encontro.podcast/>

O Encontro sobre Podcasts pretende ser um espaço de formação, de partilha e de discussão para todos os que já utilizam podcasts no ensino e para os que pretendam vir a adoptar e explorar esta ferramenta.

Podcasting consiste na emissão de áudio ou de vídeo na Internet e a sua popularidade tem-se alargado ao ensino! Cada vez mais professores e alunos tiram partido das suas funcionalidades no ensino presencial e a distância e em todos os níveis de ensino, do básico ao ensino superior.

Os episódios publicados na web podem ser subscritos, podendo ser acedidos em qualquer altura e em qualquer lugar através de dispositivos móveis ou do computador, flexibilizando os tempos e espaços da aprendizagem.

A facilidade em publicar podcasts tem contribuído para angariar adeptos entre professores e alunos.

Os podcasts, ficheiros áudio ou vídeo, podem incidir sobre recomendações, exposição de um assunto, feedback aos alunos, indicações sobre a realização de um trabalho, ... enfim, o que cada docente ou discente quiser! O único limite é a imaginação de cada um! Convidamos todos os que têm integrado podcasts nas suas práticas a relatarem os seus estudos, projectos ou as suas práticas submetendo comunicações ou posters.

XIII ENCONTRO NACIONAL EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO: CIÊNCIA, CULTURA E CIDADANIA

Castelo Branco

24 › 26 setembro '09

Data final de submissão de resumos: 11 maio '09

<http://enec2009.ese.ipcb.pt/home.htm>

A Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Castelo Branco orgulha-se de organizar o XIII Encontro Nacional de Educação em Ciências (XIII ENEC), dando assim continuidade a uma vontade de reunir a comunidade portuguesa de

... LÁ POR FORA...

RESUMOS E TEXTO COMPLETO PARA SUBMETER...

de Investigação e de Educação em Ciências, periodicamente, de dois em dois anos e, alternadamente, numa Universidade e num Politécnico. A par do aprofundamento de conhecimento, teórico e prático, da criação de laços de convivalidade e de troca de experiências, entre os membros desta comunidade, têm vindo a afirmar-se, sem dúvida, como importantes oportunidades na partilha e debate de informação, na discussão de problemas de investigação, na elaboração de projectos comuns, na partilha de situações de prática.

Temas principais:

- › Inter-relações entre ciência, cultura e cidadania na educação e na formação
- › Educação em Ciência em contextos não-formais
- › Projectos de formação e de Educação em Ciência centrados no património local
- › Aproximação entre a ciência escolar, a comunidade e a realidade
- › Cultura e arte nos currículos e nos manuais escolares de Ciências
- › História e Filosofia da Ciência
- › Divulgação e apropriação cidadã da ciência
- › Educação em Ciência e Ética
- › Trabalho Prático e Experimental no ensino da Ciência
- › Temáticas CTS
- › Inovações na escola e na sala de aula
- › Recursos didácticos centrados no património científico, tecnológico, natural ou cultural



PUBLICAÇÃO DE PATRÍCIA ALMEIDA, HELENA PEDROSA DE JESUS & MIKE WATTS NA REVISTA THE PSYCHOLOGY OF EDUCATION REVIEW, 32 (1)

Developing a mini-project: Students' questions and learning styles

ISSN: 0262-4087

Abstract:

This paper is based upon a growing body of work shaped by the 'Questions in Chemistry' project at the University do Aveiro, Portugal (Pedrosa de Jesus, Teixeira-Dias & Watts, 2003; Teixeira-Dias et al., 2005). At this point we are concerned with the different kinds of questions raised by students with different learning styles (Kolb, Boyatzis & Mainemelis, 2001) and also with the role of these questions during the development of 'mini-projects' in undergraduate chemistry.

Our paper focuses on one group of four students, each with a different 'Kolb learning style' as they develop a mini-project called 'Chemical Detectives'. Data were collected through Kolb's Learning Styles Inventory (Kolb, 1999), through participant observation of group meetings and of meetings with the tutor, through semi-structured interviews with members of the group, through an analysis of the oral and written questions asked by the group in the development of the mini-project and through the ensuing oral presentation made by the four students to the whole class.

The results show that, during the development of the mini-project, students with different learning styles ask different kinds of questions, confirming the results found in other circumstances (Pedrosa de Jesus, Almeida & Watts, 2004; Pedrosa de Jesus et al., 2006).

PUBLICAÇÃO DE HELENA PEDROSA DE JESUS & AURORA COELHO MOREIRA NA REVISTA ASSESSMENT & EVALUATION IN HIGHER EDUCATION

The role of students' questions in aligning teaching, learning and assessment: A case study from undergraduate sciences

Abstract:

The quality of teaching and learning has been one of the major concerns of foundation chemistry disciplines for science and engineering undergraduates at the University of Aveiro, Portugal. Student-centred approaches are being continuously developed, exploring ways of stimulating active and meaningful student learning by encouraging questioning by students. The development of questioning competences is regarded as fundamental, particularly in science education. In order to reinforce



adequate alignment with teaching strategies, a new assessment method was implemented during the academic year of 2004-2005. This study is mainly aimed at exploring the use and integration of students' questions as alternative assessment tools. Written formative and summative problem-based cases were designed for these purposes. The questions raised by students during those assignments were analysed according to their cognitive level, relationship and orientation to the problem posed, herein considered to be quality indicators for learners' questions. The findings suggest a deep engagement of students within these situations along the year, supporting the use of these alternative assessment tools as a way of fostering students' questioning capability. Results also reveal that it is possible to achieve, with students' questions placed at the centre of these processes, alignment between teaching, learning and assessment.

29 › 31 JANEIRO '09

II CONGRESSO INTERNACIONAL CIDINE: NOVOS CONTEXTOS DE FORMAÇÃO, PESQUISA E MEDIAÇÃO

A presença do projecto Línguas e Educação no CIDInE

Foi apresentado um simpósio, sob a coordenação de Ana Isabel Andrade e Manuel Bernardo Canha, intitulado: Colaboração e desenvolvimento profissional em Didáctica de Línguas: De uma experiência inicial à concepção e desenvolvimento de um projecto de formação e investigação. Neste simpósio, apresentámos o percurso de construção deste projecto, tentando evidenciar o modo como nele se articulam as práticas colaborativas, entendidas como fundamento estratégico, e a finalidade assumida de estimular o desenvolvimento dos participantes. Este simpósio incluiu as seguintes comunicações:

- › Manuel Bernardo Q. CANHA; Stela Maria LOPES; Isabel ALARCÃO (2008). Desenvolvimento de professores e alunos, no quadro de um projecto de colaboração investigação/formação/acção (em Didáctica de Línguas) - O projecto ICA/DL.
- › Ana Isabel ANDRADE & Ana Sofia PINHO (2008). Construir e partilhar a formação em Didáctica de Línguas: Propostas para projectos de desenvolvimento profissional.
- › Maria Helena ARAÚJO E SÁ; Carlota F. THOMAZ & Ângela ESPINHA (2008). Representações dos professores sobre as potencialidades do trabalho colaborativo no desenvolvimento profissional.

Foi ainda apresentada uma comunicação da autoria de Luciana Mesquita (Bolseira do DDTE) intitulada Partilha da formação e desenvolvimento profissional do professor de línguas: O caso de uma comunidade de reflexão sobre a prática.

12 FEVEREIRO '09

DINAMIZAÇÃO DE ACTIVIDADES DO L@LE NO CENTRO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL DE SÃO JOÃO DA MADEIRA

Sendo um dos principais objectivos do L@le (Laboratório Aberto para a Aprendizagem de Línguas Estrangeiras) fomentar a articulação entre investigação e práticas de Educação em Línguas, desde há vários anos que se tem apostado na divulgação de materiais e actividades de formação através da concepção e realização de ateliers dirigidos a alunos dos diversos níveis de ensino. Estas sessões de sensibilização à diversidade linguística e cultural pretendem proporcionar aos alunos diferentes tipos de contacto com o mundo das línguas e culturas e promover o desenvolvimento da sua Competência Plurilingue.

Os ateliers são, habitualmente, dinamizados no Departamento de Didáctica e Tecnologia Educativa. No entanto, quando justificável, a equipa L@le desloca-se às escolas (no distrito de Aveiro), contando, para tal, com o apoio do CIDTFF.

No presente mês, nomeadamente no dia 12 de Fevereiro, uma equipa do L@le deslocou-se ao Centro de Educação Integral de São João da Madeira para dinamizar, junto de 169 alunos (do Pré-escolar ao Secundário), as seguintes actividades:

- › Oficina de Sensibilização à Diversidade Linguística e Cultural;
- › Atelier “Ao Encontro das Línguas”;
- › Atelier “Chat Romanófono”;
- › Atelier “Ritmos do Mundo, Sons das Línguas”;
- › Atelier “Um Rosto, uma Língua, uma Cultura”;
- › Atelier “Sistemas de Escrita”.

... UM LIVRO

FOUR DECADES OF RESEARCH IN SCIENCE EDUCATION – FROM CURRICULUM DEVELOPMENT TO QUALITY IMPROVEMENT

Silke Mikelskis-Seifert, Ute Ringelband, & Maja Brückmann
(Eds.)
Münster, Waxmann
2008

This volume gives an overview of research in science education with the focus on physics education from 1970 to the present. Different approaches to improve physics instruction in schools will be discussed. The first part of this book is dedicated to the curriculum research work and its further development up to the standards in science education we deal with today. School books as a teaching and learning tool are a further focus of the first part. The second part of this book deals with questions concerning students' understanding and interest as well as research on conceptual change, constructivism, analogies used in physics education and the model of educational reconstruction. In the third part of the book, we will change to the teachers' perspective.

In the last decade, teachers' professional development has been seen as one of the most important factors of quality development in schools. Selected aspects of the following programmes will be presented: a Videotape Classroom Study in Germany, the IMST programme (Innovations in Mathematics and Science Teaching) in Austria, the German project "Physics in Context", and the German programme SINUS (programme for increasing the efficiency of teaching mathematics and the sciences).

This book pays tribute to Professor Dr. Reinders Duit, whose professional life has been dedicated to research in science education. He will retire from the Leibniz Institute for Science Education (IPN) at the University of Kiel in autumn 2008. The IPN is a German research center for science education with a nationwide function. The institute's mission is to develop and promote science education through research. The research deals with the full scope of issues concerning teaching and learning in the sciences inside and outside schools.

... UM ARTIGO

TECHNOLOGY AND SCIENCE EDUCATION: STARTING POINTS, RESEARCH PROGRAMS, AND TRENDS

Marcia Linn
(Graduate School of Education, University of California at
Berkeley, Berkeley, CA)

In International Journal of Science Education, 2003, 25(6)



<http://dx.doi.org/10.1080/09500690305017>

Abstract:

Over the past 25 years, information and communication technologies have had a convoluted but ultimately advantageous impact on science teaching and learning. To highlight the past, present, and future of technology in science education, this paper explores the trajectories in five areas: science texts and lectures; science discussions and collaboration; data collection and representation; science visualization; and science simulation and modeling. These trajectories reflect two overall trends in technological advance. First, designers have tailored general tools to specific disciplines, offering users features specific to the topic or task. For example, developers target visualization tools to molecules, crystals, earth structures, or chemical reactions. Second, new technologies generally support user customization, enabling individuals to personalize their modeling tool, Internet portal, or discussion board. In science education, designers have tailored instructional resources based on advances in understanding of the learner. More recently, designers have created ways for teachers and students to customize learning tools to specific courses, geological formations, interests, or learning preferences.

... UM SITE

SCITABLE

<http://www.nature.com/scitable>

What Is Scitable?

A free science library and personal learning tool brought to you by Nature Publishing Group, the world's leading publisher of science.

Scitable currently concentrates on genetics, the study of evolution, variation, and the rich complexity of living organisms. As you cultivate your understanding of modern genetics on Scitable, you will explore not only what we know about genetics and the ways it impacts our society, but also the data and evidence that supports our knowledge.

... UM BLOG

DE RERUM NATURA [SOBRE A NATUREZA DAS COISAS]

<http://dererummundi.blogspot.com/>

O poeta latino Tito Lucrécio Caro, que viveu no século I a.C., escreveu um único livro: o poema De Rerum Natura. Nele defende a teoria atomista (Demócrito já tinha dito antes «Tudo no mundo é átomos e espaço vazio») mas fala, além de coisas da Física e da Química, de muitas outras: Biologia, Psicologia, Filosofia...

O blog que partilha o título com o poema de Lucrécio fala também de várias coisas do Mundo, procurando expor a sua natureza. Parte da realidade do mundo (o nosso mundo, feito de átomos e espaço vazio) para discutir o empreendimento humano da descoberta do mundo, que é a ciência, e as profundas implicações que essa descoberta tem para a nossa vida no mundo.

É, pois, um blog que fala "sobre a natureza das coisas"... das coisas actuais, das coisas intemporais... à luz da Física, da Química, da Matemática, da Biologia, da Educação, da Filosofia... Mentis críticas, atentas, fervilhantes, polémicas... Nomes como Carlos Fiolhais e Desidério Murcho.

Enfim: um excelente tónico!

LEDUC - LABORATÓRIO ABERTO DE EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

<http://www.ua.pt/cidttf/leduc/>

JARDIM DA CIÊNCIA

<http://www.ua.pt/cidttf/leduc/PageText.aspx?id=8640>

Formulário de marcação de visitas: <http://cc-crie.dte.ua.pt/jciencia/>

LEM@TIC - LABORATÓRIO DE EDUCAÇÃO EM MATEMÁTICA

<http://www.ua.pt/cidttf/lematic/>
lematic@ua.pt

LCD - LABORATÓRIO DE COURSEWARE DIDÁCTICO

<http://www.ua.pt/cidttf/lcd/>
lcd@dte.ua.pt

LALE – LABORATÓRIO ABERTO PARA A APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

lale@dte.ua.pt

LAQE – LABORATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA QUALIDADE EDUCATIVA

<http://www.ua.pt/cidttf/laqe/>
laqe@dte.ua.pt

LEIP – LABORATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM PORTUGUÊS

<http://www.ua.pt/cidttf/leip/>

UTIS – UNIDADE TRANSDISCIPLINAR DE INVESTIGAÇÃO EM SUPERVISÃO

ficha técnica

DIRECTORA
Isabel P. Martins

REDACÇÃO
Ana Vitória Baptista

PAGINAÇÃO
Marco Anes

CONCEPÇÃO GRÁFICA
Gabinete de imagem
Fundação João Jacinto Magalhães

PROPRIETÁRIO
Centro de Investigação Didáctica e
Tecnologia na Formação de Formadores
da Universidade de Aveiro (CIDTFE-UA)

Nº
01/09

ISSN
1647-2004

DATA
Fevereiro 2009

PERIODICIDADE
mensal

MORADA PARA CORRESPONDÊNCIA
Centro de Investigação Didáctica e
Tecnologia na Formação de Formadores
Departamento de Didáctica e Tecnologia
Educativa da Universidade de Aveiro
Campus Universitário de Santiago
3810- 193 Aveiro – Portugal

E-MAIL
cidtff@dte.ua.pt