



encontros

EDITORIAL

INVESTIGAÇÃO E INTERNACIONALIZAÇÃO

É hoje aceite por muitos, responsáveis e cidadão comum, que o desenvolvimento das sociedades modernas depende da aplicação de conhecimento, de competências de alto nível, de espírito empreendedor e da exploração adequada de sistemas e tecnologias de comunicação e informação. Ora, um dos pontos fortes das Universidades é, precisamente, a capacidade de desenvolverem estas competências através de uma educação e formação baseadas em investigação fundamental. As Universidades europeias estão empenhadas em contribuir para que sejam alcançados os objectivos de inovação estabelecidos na Agenda de Lisboa, em particular, através do seu compromisso com a construção de um “Espaço Europeu de Educação Superior (EEES)” e do “Espaço Europeu de Investigação (ERA)”.

Reconhecendo-se que as Universidades são um dos mais importantes recursos estratégicos da Europa, numa economia e numa sociedade baseadas no conhecimento, importa promover dinâmicas de investigação em áreas de fronteira do conhecimento, às quais se associem programas de formação com visão prospectiva.

A importância da investigação vai muito além do novo conhecimento alcançado pois a qualidade da educação de nível superior está fortemente dependente da sua relação com a investigação. A resposta aos mercados de trabalho bem como a criação de novos, que todos desejam que as Universidades sejam capazes de dar, depende, em boa medida, das competências dos seus diplomados.



newsletter
cidtff

centro de investigação
didáctica e tecnologia na
formação de formadores

<http://www.ua.pt/cidtff/>
cidtff@dte.ua.pt

encontros

O desenvolvimento de estratégias institucionais para o fomento da investigação apoiadas pelo recente “Conselho de Investigação Europeu (ERC)”, poderá conduzir a planos estratégicos de investigação melhor consolidados e com resultados mais profícuos. A internacionalização no Espaço Europeu de formação e investigação é hoje encarada como uma oportunidade ímpar de desenvolvimento e de concretização da declaração do Conselho Europeu, no ano 2000, de “em 2010 a Europa dever ser a economia mais competitiva e dinâmica baseada no conhecimento, capaz de gerar melhores empregos e maior coesão social”.

O conceito de internacionalização tem vindo a ser discutido em diversos contextos, proliferando vários significados, falando-se até em “internacionalização interna”, isto é, dentro de cada instituição. Segundo o “EUA Handbook Internationalization of European Higher Education”, define-se internacionalização como “o processo de integração das dimensões internacional, intercultural e global nos propósitos, funções ou finalidades da educação superior”.

A investigação em contexto internacional de colaboração será um suporte imprescindível para a formação superior de cariz internacional. As parcerias interinstitucionais que têm vindo a desenvolver-se para a criação de graus duplos e conjuntos, em particular ao nível da pós-graduação, são a expressão mais viva de dinâmicas de partilha do melhor conhecimento existente em cada uma delas. Instituições de formação excelentes são quase sempre instituições excelentes na investigação.

Isabel P. Martins
UA, 27 de Abril de 2009



cidtff

universidade de aveiro
centro de investigação didáctica e
tecnologia na formação de formadores

SEXUALIDADE E GÉNERO NO DISCURSO DOS MEDIA: UM PROJECTO DE INVESTIGAÇÃO NO CIDTFF

As questões relacionadas com a sexualidade e género atravessam todas as instâncias da vida social. Contudo, a sua abordagem crítica nos currículos escolares e na formação de professores tem sido lenta, difícil e fracturante, pondo em confronto actores sociais e discursos que muitas vezes apelam à ciência mas raramente mobilizam os seus saberes e experiências.

Paralelamente ao silenciamento da sexualidade pelo currículo escolar, o currículo cultural produzido pelos media não pára de criar artefactos e conteúdos fortemente marcados por concepções de género e sexualidade. Por via de estratégias pedagógicas diferentes das privilegiadas no espaço escolar, este currículo cultural também veicula valores, engendra saberes, regula condutas e modos de ser, (re)produz identidades, configura relações de poder, hierarquiza expressões da sexualidade e ensina modos de ser mulher e de ser homem, formas de feminilidade e de masculinidade.

A exposição a este currículo cultural é cada vez maior, gerando novas práticas sociais e formas de comunicação que afectam as identidades juvenis, aumentando a vulnerabilidade a comportamentos de risco. Factores preocupantes como a violência, o sexismo e os comportamentos aditivos face aos videojogos e ao cibersexo, aconselham um olhar crítico e reflexivo dos professores face à publicidade, aos programas de televisão, aos videojogos, aos filmes, bem como ao uso da Internet e dos telemóveis que as crianças e jovens integram no seu quotidiano.

O projecto de investigação “Sexualidade e Género no Discurso dos Media: implicações socioeducacionais e desenvolvimento de uma abordagem alternativa na formação de professores/as”, em curso no CIDTFF, tem como principais questões de investigação:

1. Quais os modos de educar a sexualidade e o género codificados no discurso dos media mais influentes nas crianças e jovens?
2. Que dispositivos metodológicos de questionamento do currículo cultural desenhado pelos media, em matéria de sexualidade e género, são mais eficazes na formação de professores(as) do ensino básico?
3. Como integrar, em materiais didácticos a utilizar pelos (as) professores (as) do ensino básico, abordagens críticas das concepções de género e sexualidade identificadas nos e nas jovens e associadas ao discurso dos media?



No âmbito deste projecto a equipa tem vindo a estabelecer parcerias, a organizar reuniões, seminários e palestras, na Universidade de Aveiro, divulgando-as junto dos membros do Centro de Investigação e de outras Instituições.

A primeira iniciativa promovida, o Seminário “Sexualidade, Género e Videojogos”, realizou-se no dia 12 de Setembro de 2008, tendo contado com a participação de dois dos consultores científicos do projecto, em resultado da parceria estabelecida com a Universidade de Léon. Nesse Seminário o Professor Doutor Díez Gutiérrez proferiu a comunicação “La diferencia sexual en el análisis de los videojuegos”, divulgando os resultados de um estudo sobre videojogos, realizado em Espanha, por uma equipa de investigação da Universidade de Léon, que coordenou, sob o patrocínio do Instituto de la Mujer e do Centro de Investigación y Documentación Educativa do Ministerio de Educación y Ciencia. À tarde, dinamizou, juntamente com a Dra. Eloína Terrón Bañuelos, a oficina “Videojuegos e Sexismo”. Este Seminário contou com cerca de 100 professores(as) e investigadores(as).

Na sequência de contactos encetados em 2008, aquando da nossa participação, a convite da Universidade Estadual Paulista (UNESP), no “I Congresso Brasileiro de Educação Sexual”, que decorreu em Araraquara, tivemos, no dia 8 de Abril de 2009, a visita institucional do Professor Doutor Paulo Rennes Marçal Ribeiro e da Dra. Regina Célia Bedin, a fim de se estabelecer um acordo entre a UNESP e o CIDTFF no domínio da “Sexualidade e Educação Sexual”. A parceria prevê, entre outras, a investigação e a publicação conjunta de artigos científicos, bem como a realização de um Congresso Luso-Brasileiro, bianual, a acontecer alternadamente, em Portugal e no Brasil. O primeiro está previsto para Setembro de 2010. Nesta sua visita o Professor Paulo Rennes proferiu, no CIDTFF a palestra “Perspectivas e limites da Educação Sexual no Brasil e a participação da UNESP”, tendo assistido e participado cerca de 30 pessoas. Tivemos assim oportunidade de conhecer a realidade Brasileira no campo da Educação Sexual, confrontando-a com a nossa, numa altura em que, em Portugal, estão em discussão na Assembleia da República, dois Projectos de Lei sobre a “Educação Sexual em meio escolar”.

No seguimento do intercâmbio académico-científico no campo da Sexualidade e Educação Sexual, envolvendo a Universidade de Aveiro, a Universidade de Lisboa, a Escola Superior de Educação de Coimbra, a Universidade do Minho e a Universidade Estadual Paulista, estão agendados para Julho de 2009, dois Seminários temáticos (a divulgar oportunamente) e duas reuniões de trabalho com a finalidade de preparar o I Congresso Luso-Brasileiro e a efectivar projectos de pesquisa, a desenvolver, em



rede, com as instituições parceiras.

Espera-se, assim, que este projecto de investigação continue a alimentar redes de cooperação interinstitucional, crie novas comunidades de conhecimento e contribua para o desenho de percursos curriculares e de formação alicerçados em valores de cidadania.

Pela Equipa do Projecto
Filomena Teixeira
UA, 21 de Abril de 2009

PROJECTO DE INVESTIGAÇÃO:

Sexualidade e género no discurso dos media: implicações sócio-educacionais e desenvolvimento de uma alternativa na formação de professores (as).

EQUIPA DE INVESTIGAÇÃO:

Filomena Teixeira (coord.), Isabel P. Martins, M. Luísa Veiga, Fernanda Couceiro, Patrícia Sá, Maria Rui Correia e Fernando M. Marques.

COLABORADORAS DE INVESTIGAÇÃO:

Dulce Folhas, Sílvia Portugal, Isolina Vírgina Silva e Sofia Cardoso.

CONSULTORES CIENTÍFICOS:

Prof. Doutor J. A. Machado Caetano, Prof. Doutor E. Díez Gutiérrez e Dra. Eloína Terrón Bañuelos.

... CÁ DENTRO... PELO CIDTFF

PARTICIPAÇÃO DO LAQE NA AVALIAÇÃO DOS “ENCONTROS FILOSÓFICOS”, DINAMIZADOS PELA ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA (FAIAL), E NA EDIÇÃO DO 1º LIVRO DE ACTAS

No âmbito do protocolo interinstitucional, que envolve o Laboratório de Avaliação da Qualidade Educativa/LAQE do CIDTFF da Universidade de Aveiro e a Escola Secundária Manuel de Arriaga do Faial (Açores), o LAQE tem vindo a dar apoio no processo de avaliação do evento Encontros Filosóficos dinamizado anualmente pela Escola Secundária Manuel de Arriaga. Este evento constitui já uma referência cultural e de divulgação científica, quer na região do Faial quer fora dela, na medida em que reúne académicos, professores, alunos, pais e comunidade em geral, para debater questões actuais e de relevante interesse público.

Este ano os XVI's Encontros Filosóficos focam questões relativas ao Desenvolvimento Sustentável e ocorrem de 23 de Abril a 14 de Maio. Na abertura dos XVI's Encontros Filosóficos, o LAQE apresentará o primeiro Livro de Actas do Evento(1) que organizou e que o CIDTFF suportou financeiramente, no qual (i) divulga os trabalhos apresentados durante a edição anterior do Evento (XV's Encontros Filosóficos) e (ii) apresenta a avaliação realizada dessa mesma edição, procurando uma constante melhoria do evento. Para além desta participação, o LAQE volta a ser este ano responsável pela avaliação do evento.

O LAQE estará representado nos XVI Encontros Filosóficos, pela sua coordenadora, Nilza Costa, e pela bolseira de Doutoramento Rita Leal.

(1) Costa, N., Carvalhinho, C., Leal, R. (2009). Actas dos XV's Encontros Filosóficos – Educação para o Século XXI. Aveiro: CIDTFF/LAQE (ISBN 978-972-789-291-4).

CHEGADA DA DOUTORA ELISA MARIA QUARTIERO (DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA – UDESC/BRASIL) PARA PÓS-DOC NO LAQE

A Doutora Elisa Maria Quartiero, da Universidade do Estado de Santa Catarina, Brasil, encontra-se na Universidade de Aveiro, de Março a Dezembro de 2009, para desenvolver um pós-doc sobre metodologias de avaliação de programas nacionais de formação contínua de professores, com ênfase para os que se debruçam sobre a introdução das tecnologias da comunicação e da informação no ensino.

... CÁ DENTRO... PELO CIDTFF

Elisa é graduada em Pedagogia pela Universidade do Estado de Santa Catarina (1988), Mestre em Educação pela Universidade Federal de Santa Catarina (1994) e Doutora em “Mídia e Conhecimento” pela Universidade Federal de Santa Catarina (2002). Actualmente é Professora Efectiva na Universidade do Estado de Santa Catarina. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação e Comunicação, sendo as suas principais áreas de interesse: formação de professores na modalidade à distância, avaliação de programas, informática aplicada à Educação, Educação e administração da Educação.

BOLSEIROS DE INTEGRAÇÃO NA INVESTIGAÇÃO NO LAQE

O Laboratório de Avaliação da Qualidade Educativa (LAQE) conta, desde Março de 2009, com a colaboração de três Bolseiros de Integração na Investigação (BII). Relembre-se que as principais finalidades deste tipo de bolsa é incentivar o início da actividade científica e o desenvolvimento do espírito crítico, criatividade e autonomia dos estudantes de graduação através da sua integração em equipas de investigação.

Os três BII são estudantes do Curso de Educação Básica da Universidade de Aveiro. Os projectos que desenvolvem, e sua orientação, encontram-se sistematizados em seguida:

- › Ana Rita Sousa, orientada por Isabel Huet: Avaliação do desenho curricular centrado em competências na Universidade de Aveiro;
- › Cristina Gonçalves, orientada por Nilza Costa: Construção e Dinamização de um Fórum de Discussão on-line sobre questões de Avaliação Educativa;
- › Hélder Santos, orientado por Nilza Costa e Marta Abelha: Construção e Dinamização de um Blog sobre a Temática da Avaliação Educativa nos mass-media.

CONTEMPORANEIDADE E ENSINO DA FÍSICA DOUTORANDA ANA CARDOSO MARCA PRESENÇA EM CONGRESSOS INTERNACIONAIS

A partir de um convite do Centro Studi di Filosofia della Complessità Edgar Morin (CSFCM), da Universidade de Messina,

... CÁ DENTRO... PELO CIDTFF

Itália, a bolsreira de doutoramento Ana Cardoso está a apresentar, no congresso Complessità, strategia della conoscenza, a comunicação intitulada “Complessità e Insegnamento della Física: tessendo rappresentazioni del mondo”.

O congresso, organizado pela Universidade Kore de Enna, na Sicília, e pelo CSFCM, está a decorrer nos dias 27 e 28 de Março e conta com a presença de nomes como Emílio Roger Ciurana, Mauro Maldonato e Edgar Morin.

A comunicação que a bolsreira apresenta aborda a possibilidade de a Física, enquanto disciplina escolar, concorrer com outras disciplinas na tecedura de representações particulares do mundo, com vista a um impacto cognitivo, motivacional e atitudinal numa educação para o futuro. Esta tónica transdisciplinar é apresentada no quadro da contemporaneidade, em que é exigido que se introduzam, ao nível da didáctica das ciências, inovações consistentes, conducentes, ao mesmo tempo, a uma aprendizagem significativa e a uma ética de cidadania global. A complexidade enquanto estratégia de conhecimento e desafio no desenho de práticas inovadoras apresenta-se, aqui, como quadro conceptual de referência.

Algumas das implicações para a formação de professores serão proximamente apresentadas nas 30es Journées Internationales sur la Communication, l'Éducation et la Culture Scientifiques, Techniques et Industrielles, que decorrerão de 26 a 28 de Maio em Chamonix, França
(<http://www.stef.ens-cachan.fr/manifs/jies/jies.htm>).

As comunicações referidas integram-se no projecto de doutoramento sobre a didáctica da Física Moderna e Contemporânea e a formação de professores, que Ana Cardoso desenvolve sob a orientação da Professora Doutora Nilza Costa da Universidade de Aveiro e da Doutora Mariana Valente da Universidade de Évora. Trata-se de um doutoramento no âmbito da primeira edição do Programa de Doutoramento de Base Curricular em Didáctica, do DDTE da Universidade de Aveiro.

ROSA MARIA FANECA E MARIA HELENA ANÇÃ MARCAM PRESENÇA NO X CONGRESSO DA SOCIEDADE PORTUGUESA DE CIÊNCIAS DE EDUCAÇÃO

As duas investigadoras participarão no Congresso que se realizará em Bragança de 30 de Abril a 2 de Maio, com a comunicação subordinada ao título “O ensino-aprendizagem

... CÁ DENTRO... PELO CIDTFF

da Língua Portuguesa em contexto não-formal”.

Resumo:

É sobejamente conhecida a dificuldade e a complexidade de ensinar língua portuguesa (LP) no estrangeiro. A língua é reflexo da sociedade, do seu poder económico, cultural e da sua história e sofre por isso, em si mesma, as condicionantes, as influências, as debilidades e as oscilações políticas portuguesas e do país de acolhimento. Torna-se, por isso, necessário analisar e avaliar, com serenidade e profundidade, os problemas emergentes mais importantes que afectam, hoje, o ensino da LP no estrangeiro, nomeadamente em instituições não escolares - as associações - para melhor os poder compreender.

As associações de emigrantes, com mais de 30 anos, tentam colmatar a falha do ensino/ aprendizagem da LP no universo cultural francês.

Os seus fundadores assumiram a sua criação com exigências e consequências, defesa e valorização da LP e do ensino paralelo no contexto migratório. Essa educação não-escolar exige o respeito pela origem e pela defesa da dignidade ao longo do percurso de formação dos lusodescendentes. A tarefa essencial e a finalidade irrenunciável da associação é a promoção da LP, o desenvolvimento do lusodescendente e da sua harmonia social.

A associação precisa de apoio, propostas educativas estimulantes e para isso precisa de regulamentação, de processos de validação e certificação de competências pautadas pela qualidade e reconhecimento de utilidade pública, precisa de articulação entre poderes políticos portugueses e franceses para favorecer um clima educativo sadio e assim combater o desinteresse pela LP e combater o descrédito que se instalou em muitas associações portuguesas. As desarticulações entre agentes educativos e poderes políticos têm tido consequências dramáticas para a aprendizagem da LP, notável na desvalorização do contexto associativo acusado de travar o desenvolvimento da língua estrangeira no currículo francês, desprezando a liberdade de escolha dos pais, desacreditando o trabalho do professor e da sua formação.

O presente contributo pretende sensibilizar para a importância dessas instituições na educação, instituições essas que partilham preocupações relacionadas com o presente e o futuro do ensino/ aprendizagem da LP, em contextos migratórios.

... CÁ DENTRO... PELO CIDTFF

PARA ASSISTIR...

JORNADAS SOBRE «EDUCAÇÃO, ENSINO/APRENDIZAGEM E SOCIEDADE»

«Educação, Ensino/Aprendizagem e Sociedade»: este o tema das Jornadas que a Linha de Investigação 2 do Centro de Investigação Didáctica e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF) promove na Quarta-feira, dia 29 de Abril, a partir das 14h00, no anfiteatro C.3.27 do Departamento de Didáctica e Tecnologia Educativa. Durante a sessão serão apresentados os vários projectos que estão a ser desenvolvidos pelo CIDTFF. Se os quer conhecer, inscreva-se pelo e-mail: ana.vitoria@ua.pt.

INVESTIGADORA FRANCESA EM ENSINO E APRENDIZAGEM DA ESCRITA DÁ CONFERÊNCIA NA UA

Christine Barré-De Miniac, professora de Ciências da Linguagem, no Institut Universitaire de Formation des Maîtres de Grenoble, e investigadora no Laboratório de Linguística e Didáctica das Línguas Estrangeiras e Maternas, da Universidade Stendhal, também em Grenoble, vai estar dia 13 de Maio na UA para falar sobre «Didactique de l'écrit: un cadre théorique pour des approches variées». A conferência tem início às 16h30, na sala C.3.27 do Departamento de Didáctica e Tecnologia Educativa. Os interessados deverão inscrever-se até 7 de Maio, pelo e-mail: cidtff@dte.ua.pt.

CONFERÊNCIA «THE CHALLENGE OF PROFESSIONAL RELEVANCE OF STUDY PROGRAMMES: WHAT IS NEW IN THE BOLOGNA PROCESS?»

Entre 7 e 9 de Maio, a UA reúne investigadores de 11 Universidades que integram o European Consortium of Innovative Universities (ECIU), para debater o Ensino Superior e Empregabilidade. Nesse contexto vai realizar-se uma sessão aberta a toda a comunidade académica, no dia 8 de Maio, pelas 14h30, que contará com a presença do Prof. Ulrich Teichler, do International Centre for Higher Education Research Kassel, Universität Kassel, para falar sobre «The Challenge of Professional Relevance of Study Programmes: What is New in the Bologna Process?». A participação na iniciativa requer inscrição através do e-mail calopes@ua.pt.

... CÁ DENTRO... PELO CIDTFF

PARA ASSISTIR...

SEMANA DE ENCERRAMENTO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA SUPERVISIONADA – DIVERSIDADE, CRIATIVIDADE E INOVAÇÃO

De 18 a 22 de Maio vai decorrer a Semana de Encerramento da Prática Pedagógica Supervisionada, organizada em conjunto pelos Departamentos de Ciências da Educação, de Didáctica e Tecnologia Educativa e pelo Centro Integrado de Formação de Professores (CIFOP). Esta iniciativa constitui-se, simultaneamente, como uma estratégia de formação, de partilha e de divulgação à comunidade educativa da diversidade de projectos de investigação e das experiências inovadoras desenvolvidas ao longo do ano lectivo pelos formandos, das várias licenciaturas em ensino, em contexto de prática pedagógica.

VÁRIOS ACONTECIMENTOS DE... DESTAQUE-SE

› A convite da Coordenação Pedagógica do Ensino do Português no Luxemburgo, a Professora Doutora Luísa Álvares Pereira e a Dr.^a Emília Amor desenvolverão uma acção de formação para professores de Português Língua Estrangeira, nos dias 8 e 9 de Maio de 2009, no Luxemburgo.

› Cristina Manuela Sá é Membro da Comissão Científica do “Challenges 2009 - VI Conferência Internacional de TIC na Educação/VI International Conference on Information and Communication Technologies in Education” – “Aprendizagem (In)Formal na Web Social/(In)Formal Learning in the Social Web” (Braga, 14 e 15 de Maio de 2009)

<http://challenges.nonio.uminho.pt/>

› Defesa pública da tese de Doutoramento em Didáctica da licenciada Maria Inês Almeida Cardoso – 13 de Maio, 10h: “A relação com a escrita extra-escolar e escolar. Um estudo no Ensino Básico”.

... CÁ DENTRO... PELO CIDTFF

“SAÍDO DA FORMA...” NOVO LIVRO PUBLICADO

Isabel Cabrita, uma das autoras do livro: Padrões no Ensino e Aprendizagem da Matemática - Propostas Curriculares para o Ensino Básico.

Isabel Vale e Teresa Pimentel (coord.), Edição da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo - Projecto Padrões. ISBN: 978-989-95980-2-7.

Resumo:

Esta publicação surge no âmbito do projecto Matemática e Padrões no Ensino Básico: perspectivas e experiências curriculares de alunos e professores, financiado pela FCT (PTDC/CED/69287/2006).

Valorizando a exploração de padrões como meio de ajudar os estudantes quer a desenvolver a sua competência matemática quer a apreciar as qualidades estéticas da disciplina, o projecto em causa reforça a perspectiva de que a exploração matemática na procura de padrões é um meio através do qual emergem conceitos matemáticos com significado e compreensão. Esta ideia está em consonância com o novo Programa de Matemática para o Ensino Básico (ME, 2007) que, contrariamente aos programas dos anos 90, prevê o tratamento da temática dos padrões de forma explícita.

Este caderno foca-se na importância dos padrões no desenvolvimento curricular da matemática no ensino básico, apresentando-se um conjunto de propostas de tarefas que contemplam temas matemáticos transversais aos três ciclos de ensino.

Este é um projecto de intervenção pedagógica a nível do ensino básico enquadrado pela investigação teórica e empírica que foi desenvolvida ao longo da sua execução.

Realçam-se, em particular, três ideias-chave subjacentes: (a) todos os alunos podem gostar de matemática; (b) a matemática é a ciência dos padrões; e (c) a descoberta de um padrão é uma estratégia poderosa de resolução de problemas.

Deste modo, distinguem-se duas partes - o suporte teórico e o desenvolvimento curricular - distribuídas por quatro secções.

Na primeira secção, defende-se a pertinência dos padrões no desenvolvimento das ideias matemáticas e a sua importância crescente no desenvolvimento curricular, designadamente

... CÁ DENTRO... PELO CIDTFF

relacionado com o Programa de Matemática para o Ensino Básico de 2007. Realça-se em particular a forte ligação dos padrões com a resolução de problemas e, conseqüentemente, com a generalização e o pensamento algébrico, ideias fundamentais dos temas Números e Operações e Álgebra.

Na segunda secção, explicita-se uma proposta didáctica sobre padrões a implementar desde os níveis mais elementares ou quando se faz a primeira abordagem do tema. Inicia-se com algumas referências de natureza teórica ao nível das contagens, dos padrões de repetição e dos padrões de crescimento em contextos diversificados. Dá-se uma relevância especial à contribuição que podem ter na compreensão e exploração de conceitos matemáticos e na resolução de problemas. Relativamente a este tópico, apresenta-se uma sequência didáctica que começa com tarefas preliminares de contagens visuais; evolui para o trabalho posterior com sequências, com o objectivo de reconhecer, descobrir, continuar, completar e generalizar padrões; e finaliza com um conjunto de problemas e investigações que podem suscitar a construção de uma sequência para chegar à solução.

Na terceira secção, são apresentadas tarefas resolvidas, algumas com ilustrações resultantes da experimentação em sala de aula, bem como recomendações didácticas, com identificação do material a utilizar, dos tópicos abordados e sugestão do nível de escolaridade a partir do qual podem ser iniciadas. Omitimos os tópicos relacionados com as capacidades transversais — resolução de problemas, raciocínio e comunicação — já que estes se aplicam à generalidade das tarefas.

A quarta parte reúne um conjunto de tarefas, para o professor aplicar em sala de aula, do mesmo tipo das da secção anterior mas sem resolução.

Este caderno está organizado de forma a proporcionar aos professores uma fundamentação teórica sobre a importância dos padrões na actividade matemática ao mesmo tempo que pretende contribuir para o desenvolvimento curricular da matemática ao nível do ensino básico.

Espera-se que as sugestões apresentadas sejam úteis para os professores e que proporcionem momentos ricos de experiência matemática aos seus alunos.

... CÁ DENTRO... PELO CIDTFF

“SAÍDO DA FORMA...” NOVO ARTIGO PUBLICADO

Andrade, A. I., Alarcão, I., & Santos, L., A aprendizagem por projecto na formação de educadores. In Educação (Revista da Faculdade de Educação da Universidade de Rio Grande do Sul), 31(3), Set/Out 2008, pp. 210-216.

Resumo:

Na sequência da adaptação dos cursos de formação de professores, em Portugal, ao Processo de Bolonha, foi recentemente criada a Licenciatura em Educação Básica. A novidade que este curso constitui face ao esquema de formação tradicional requer: (i) a clarificação do que se entende por "educação básica" e do perfil profissional que lhe é adequado; (ii) a implementação de estratégias de formação que potenciem o desenvolvimento de uma competência educativa que se crê fundamental neste perfil. Na Universidade de Aveiro, a metodologia de projecto foi assumida como uma estratégia de formação adequada a este objectivo, ainda que tenha que ser adaptada aos constrangimentos legais a que a concepção do currículo deste curso esteve sujeita.

Palavras-chave: educação básica; metodologia de projecto; formação de educadores

“SAÍDO DA FORMA...” NOVO ARTIGO PUBLICADO

Pombo, L., & Costa, N., Avaliação de Impacte de Cursos de Mestrado nas Práticas Profissionais de Professores de Ciências – Exemplos de Boas Práticas. In Investigações em Ensino de Ciências, 14(1), pp. 83-99, 2009.

Resumo:

Este estudo pretende (i) avaliar o impacte da frequência de Cursos de Mestrado (CM) nas práticas profissionais de professores de Ciências, em Portugal, (ii) disseminar exemplos de boas práticas de ensino resultantes do impacte do CM e (iii) apresentar sugestões para incrementar a articulação entre a tríade Formação, Investigação e Práticas, no contexto da formação pós-graduada. Foram realizadas entrevistas semi-estruturadas a 5 Professores Mestres (PM), da área da Biologia/Geologia dos Ensinos Básico e Secundário, tendo sido aprofundados dois exemplos de práticas profissionais, recorrendo-se à observação de aulas e à análise documental. Houve evidências de forte impacte do CM em todos os PM, sobretudo ao nível da sala de aula, já que impacte junto dos pares, apenas foi demonstrado pelos dois estudos de caso.

... CÁ DENTRO... PELO CIDTFF

Sugere-se que práticas colaborativas, envolvendo professores e investigadores, nomeadamente como resultado de contextos de pós-gaduação, seriam promissórias na mudança das práticas de ensino e de formação existentes.

Palavras-chave: avaliação; impacte; cursos de mestrado; educação em ciências; boas práticas.

“SAÍDO DA FORMA...” NOVO ARTIGO PUBLICADO

Publicação de Teresa Bettencourt & Augusto Abade (2008) Mundos Virtuais de Aprendizagem e de Ensino – uma caracterização inicial. Nº7/8, Enero-Diciembre, IE communications, pp.3-16. ISSN: 1699-4574

Available online at:

<http://www.adie.es/iecom/index.php/IECom/article/view/159/153>

Abstract:

This paper describes an exploratory and qualitative study, which is being carried out within a 3D virtual world – the Second Life® (SL) and represents the first step of a larger research project. The principal aims of that project are to get a deeper understanding of how social interactions occurs within virtual learning environments in order to provide insights to all educators and researchers interested in using those environments as a teaching medium in real life, and to seek for new approaches to real life educative contexts. We've characterized several learning and teaching situations in SL, looking for the teacher and students' roles, the spaces, supplies, notes and complementary media resources. A preliminary analysis of the results reveals that the social interactions between students and teachers are quite different from RL learning and teaching situations, where the informality of the spaces as well as the immersive environment seems to be relevant issues.

Keywords: Social Interactions; 3D Virtual Learning Environments; Second Life; Metaverse.

... CÁ DENTRO... PELO CIDTFF

“SAÍDO DA FORMA...”

**Tese de doutoramento de Maria Teresa Bixirão Neto
defendida no dia 1 de Abril de 2009**

O Desenvolvimento do Raciocínio Dedutivo ao Nível do Ensino Secundário, Recurso a Geometrias Planas

Resumo:

Este trabalho, no âmbito da Didáctica da Matemática, foca-se no estudo de abordagens alternativas de ensino e aprendizagem da Geometria Euclidiana, no Ensino Secundário, no sentido de promover níveis estruturados do pensamento matemático. Em particular, as potencialidades do recurso a outros modelos de Geometria Plana (e.g. Geometria Hiperbólica, Geometria do Motorista de Táxi) em relação a este problema serão investigadas.

A opção pelo Ensino Secundário deve-se ao facto de se tratar de um nível de ensino onde se regista uma elevada taxa de insucesso escolar (especialmente no 10º ano) e onde é notório o abismo existente, entre o ensino Secundário e Universitário, no âmbito do raciocínio lógico - dedutivo.

O trabalho a desenvolver pretende aprofundar o estudo de questões ligadas à natureza do conhecimento envolvido que estarão na base de decisões, tais como: Quais os processos que vão ser ensinados? Que processos queremos que os alunos dominem? E, por outro lado, ter em conta que se pretende desenvolver capacidades de ordem superior, significando que o ensino da Matemática deve dirigir-se para níveis elevados de pensamento, tais como: resolução de problemas; comunicar matematicamente; raciocínio e demonstração.

No currículo de matemática para o Ensino Básico e Secundário tem-se negligenciado a demonstração matemática, contribuindo para que exista uma desconformidade entre os graus de ensino, secundário e universitário. Muitas vezes as abordagens de ensino centram-se na verificação de resultados e desvalorizam a exploração e explicação (Villiers, 1998). Actualmente, assiste-se a uma tendência para retomar o raciocínio lógico - dedutivo.

O principal objectivo desta investigação é analisar ambientes de aprendizagem em que os alunos sejam solicitados a resolver problemas de prova em contextos diversificados e, de uma forma mais geral promover o desenvolvimento do raciocínio dedutivo e uma visão mais alargada do conhecimento matemático. Em particular, a abordagem de problemas de prova

... CÁ DENTRO... PELO CIDTFF

num contexto de geometria não Euclidiana, com recurso a artefactos e a software de geometria dinâmica, será investigada.

“QUASE A SAIR DA FORMA...” ACEITE PARA PUBLICAÇÃO

Pinho, A., Pereira, L. A., Moreira, A., & Loureiro, M. J. (aceite). Reading, Annotation and Production of an Argumentative Text Written by Higher Education Students in a Blended-learning Situation. L1 - Educational studies in language and literature.

Resumo:

Trata-se de uma experiência realizada com alunos do Ensino Superior, do 2º ano da Lic. em E.B., na qual os alunos trabalharam isoladamente e em díades, off e on-line, na questão da tomada de notas e texto argumentativo.

Foram particularmente relevantes a utilização de duas plataformas de e-learning, a Blackboard e, fundamentalmente, a plataforma SCALE, onde os alunos trabalharam na condição "a solo" e interagiram em pares. Aí reflectiram sobre o transporte da informação que fazem desde que primeiramente tomam contacto com um texto, através da sua leitura, até à produção escrita da textualidade argumentativa, passando por actividades de desconstrução do texto lido, tomada de notas, elaboração de mapas argumentativos/conceptuais e participação em interacções on-line diversas. Todas estas actividades têm o propósito de enriquecer as representações e consciência de si próprios que os alunos têm enquanto leitores e escreventes.

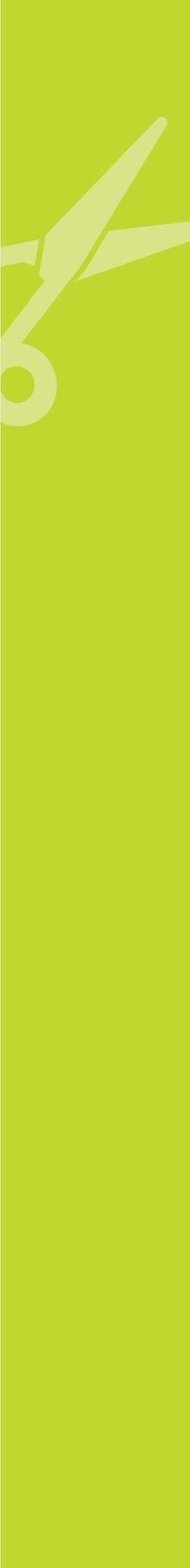
“QUASE A SAIR DA FORMA...” ACEITE PARA PUBLICAÇÃO

SÁ, C.M. (2009). Uma viagem ao mundo da leitura ou a compreensão das diferentes finalidades de leitura no 1º Ano do Ensino Básico. [A publicar em <http://www.casadaleitura.org/>]

Resumo:

O projecto descrito neste texto foi concretizado no Seminário que oriento, inserido no plano de estudos do 4º Ano da Licenciatura em Ensino Básico – 1º Ciclo, da Universidade de Aveiro.

O trabalho realizado foi levado a cabo numa turma do 1º Ano e visava familiarizar as crianças com as diferentes finalidades



... CÁ DENTRO... PELO CIDTFF

de leitura, associar essas diferentes finalidades da leitura a vários tipos de textos e levar as crianças a realizar actividades de leitura e de escrita em que fizessem uso dos conhecimentos relativos a estes dois tópicos.

... LÁ POR FORA...

PARA ASSISTIR...

X CONGRESSO DA SOCIEDADE PORTUGUESA DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO: INVESTIGAR, AVALIAR, DESCENTRALIZAR

**Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de
Educação**

30 abril › 02 maio '09

O discurso político-educacional dos últimos vinte anos tem insistido na repartição, quando não devolução, de responsabilidades educacionais entre o Estado e os agentes da Sociedade Civil.

Em nome da desburocratização, da eficiência e da eficácia tem-se procurado diminuir o papel do Estado na promoção da educação, e tem-se proposto um conjunto de medidas liberalizadoras da iniciativa e da acção educadora que remetem o Estado para um papel regulador, articulador, avaliador.

Inscrevem-se, genericamente, nestas mudanças outras formas de regulação que passam pela descentralização e pela desconcentração, pela avaliação (dos alunos, dos profissionais e das organizações educativas), pelas parcerias público-privadas, pela participação de outros actores educativos (pais e as respectivas associações).

Neste sentido, têm vindo a ser desenvolvidas diversas orientações e políticas educativas, com algumas especificidades no contexto português, que se têm constituído também como um dos objectos privilegiados de reflexão e investigação.

Esperamos que este congresso possa ser uma boa oportunidade para fazer um balanço crítico e criativo destes trabalhos, impulsionando novas sinergias no campo das Ciências da Educação e novas propostas de aprofundamento do olhar e da acção no âmbito das políticas e práticas educativas.

Mais informações em: <http://www.esse.ipb.pt> ou
<http://www.spce.org.pt>

... LÁ POR FORA...

PARA ASSISTIR...

INTERNATIONAL CONFERENCE CHANGING PRACTICES IN INCLUSIVE SCHOOLS

Auditório da Universidade de Évora

15 › 16 maio '09

<http://www.irisconference.uevora.pt/>

Fourteen years after the Salamanca declaration inclusive education is still a faraway concept for many schools and teachers. Practice within schools across Europe varies from partial integration to full inclusion of students. Children from special schools have access to a differentiated mainstream curriculum. Some continue to attend a special school while others spend short periods within a mainstream school and are integrated into that school life. Similarly, other children are in mainstream education but only participate in selected lessons which they are supposed to cope with. Effective inclusion demands a change of focus from the child to the school and its community.

Inclusive practice requires teachers to become much more broadminded in outlook and approach and involves more collaboration and teamwork throughout the school. Living inclusion means a radical change in teaching. Changing teaching practices is the aim of the project IRIS (Improvement through Research in the Inclusive School).

The European Community aim would be for full inclusion, while laws in individual countries have their own variations, such that all schools are at different stages of this process in the different partner countries.

IRIS project aims to improve that all schools may move step by step towards inclusion. It is supposed to help them be more efficient and, therefore, more effective.

In this international conference we will present IRIS project and its outcomes. More specifically, we will present the materials to assess teachers' practices Aide memoir and bookmark - and a global reflection about individual education plans in European schools. Besides we will present proposals for teacher education in the field of inclusion and a webpage to support developed materials and packages dissemination.

... LÁ POR FORA...

PARA ASSISTIR...

**FÓRUM INTERNACIONAL
ENCONTRO DE CULTURAS – OUVIR PARA INTEGRAR**
**Instituto Superior das Ciências do Trabalho e da Empresa
(ISCTE), Lisboa**
21 › 24 maio '09

Na sequência do Ano Europeu do Diálogo Intercultural, do Ano Internacional das Línguas e do Ano Internacional do Planeta Terra, a Fundação AMI propõe-se organizar, periodicamente, em parceria com a Fundación Academia Europea de Yuste, um Fórum Internacional subordinado ao tema “Encontro de Culturas – Ouvir para Integrar”.

O Fórum será constituído por um seminário nos dias 21 e 22 de Maio, que abordará quatro temáticas fundamentais, nomeadamente, Língua e Meios de Comunicação: Barreiras ou Oportunidades de Integração?, Efeitos das Migrações Internacionais no Desenvolvimento Social e Económico dos países de origem e de acolhimento, Promover a fixação das Populações nos países de origem, e Migrações: um facto histórico, um Direito Humano, uma inevitabilidade; três mesas redondas nos dias 23 e 24, cujos temas versarão sobre “Pontos de Contacto entre Religiões”, “Dois Exemplos de Integração no Mundo: Espanha e Portugal” e “Arte, Desporto e o Mundo Académico como linguagens universais” e uma conferência final no dia 24, subordinada ao tema “Interculturalidade Sempre na Europa e no Mundo”.

Em simultâneo com as diversas conferências, estarão expostos stands de várias instituições, nomeadamente ONG's, Associações de Imigrantes, Fundações, Associações Juvenis e outras. Assim, porque cremos que a interculturalidade não pode resumir-se a um ano e deve, ao contrário, ser um debate contínuo, pretendemos que este Fórum seja um espaço de debate aberto a todos, nomeadamente à população imigrante, que consideramos terá uma palavra importante a dizer sobre esta temática.

É nesse sentido que os convidamos a divulgar e fomentar o Fórum e/ou a estarem presentes com um stand, sendo que aguardamos com grande expectativa a vossa participação neste Encontro de Culturas.

Estamos ao dispor para qualquer esclarecimento que considerem necessário através do número 21 836 21 24 (Ana Ferreira), do

... LÁ POR FORA...

PARA ASSISTIR...

e-mail ouvirparaintegrar@ami.org.pt, do site **www.ouvirparaintegrar.com** e do blog ouvirparaintegrar.blogs.sapo.pt, no qual os convidamos, desde já, a deixar o vosso comentário.

Seria uma honra poder contar com a vossa presença.

Fundação AMI
Luísa Nemésio
Secretária-Geral

RESEARCH, THE EUROPEAN RESEARCH CAREER FAIR **Freie Universität (Berlin)** **28 may '09**

<http://www.researchcareerfair.com/jsp/core/PlageHome.jsp>

Attend RESEARCH and:

- › Find new contacts to develop strong European partnerships for your research projects
- › Increase your visibility and attractiveness in Europe
- › Diversify your competences and recruit new talents to build your future R&D teams

More than 1500 doctors and 60 exhibitors are expected.

Well-known economic and institutional key players will testify about their career in research.

In the exhibition area, private companies, research centres, laboratories will network and present their innovation strategy to researchers and students from European campuses.

The event is under the patronage of Mr. Janez Potocnik, Member of the European Commission.

... LÁ POR FORA...

PARA ASSISTIR...

**2009 AIESEP INTERNATIONAL SEMINAR
SITUATED LEARNING, REFLECTIVE PRACTICE &
KNOWLEDGE CONSTRUCTION IN PHYSICAL EDUCATION**
Université de Franche-Comté, Besançon (France)
27 › 29 may '09

The constructivist approach and its emphasis on reflective pedagogy require that students be brought into the educational process as active learners. This approach postulates that practice is at the same time the basis and the means-to-an-end for learning, and that knowledge is extracted from situated experience. This foundation questions the true nature of knowledge in Sport Pedagogy, for it is not only extracted through scientific methods, but is also shaped from practice alone in authentic contexts.

The purpose of this seminar is to open perspectives with reference to four main themes:

- 1) What constitutes knowledge in physical education?
- 2) How does a learner elaborate and enrich knowledge from authentic experience?
- 3) How can a teacher shape pedagogical tools in order to empower reflective practitioners?
- 4) Which relationships between pedagogical content knowledge and active student development from elementary school to university?

CURSO

QUALITY MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATION

Organised in association with the Center for Higher Education Policy Studies (CHEPS), Enschede (The Netherlands)

15 › 19 june '09

<http://www.eaie.org/PD/modules/2009/page.asp?WorkingID=291&wat=Introduction>

Short description of the course:

The major objective of this course is to provide participants with thorough knowledge and a critical understanding of theories and practices of quality management in higher education. The course was developed by the Center for Higher Education Policy Studies (CHEPS) to give participants insight into management needs and to strengthen their management skills in the area of quality assurance. Different topics will be discussed including

... LÁ POR FORA...

PARA ASSISTIR...

terminology, functions, principles and models of quality assurance. By looking at practices in both the education and business world, and through self-evaluation participants will learn how to put the theory into practice at their own institutions.

Lecturers:

Don Westerheijden, Hans Vossensteyn, Maarja Soo, Leon Cremonini.

Target audience:

Professionals (EAIE members) with an interest in higher education management and policy and meeting the admission requirements.

COLÓQUIO OS MANUAIS ESCOLARES E A DINÂMICA DA APRENDIZAGEM

Auditório da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, Lisboa
19 junho '09

http://www.grupolusofona.pt/portal/page?_pageid=135,1608515&_dad=portal&_schema=PORTAL

A investigação recente tem mostrado o desencanto com a escola por parte dos alunos, frequentemente acusados de indisciplina, o que não deixa de estar associado a um ensino predominantemente expositivo e desmotivador. Pode a escola ser outra coisa, organizando tarefas que despertem o interesse dos alunos? Os manuais, que são repositório das práticas mas também instrumento orientador da acção docente (Hummel, em epígrafe), podem contribuir para uma escola diferente?

16TH EUROPEAN CONFERENCE ON READING/ 1ST IBERO-AMERICAN FORUM ON LITERACIES – DISCOVERING WORLDS OF LITERACY

Universidade do Minho, Braga
16 › 22 julho '09

<http://www.littera-apl.org/conference/>

O Tema geral - À DESCOBERTA DE MUNDOS DE LITERACIA › visa reunir um amplo leque de tópicos de campos como a investigação e a prática e reflecte a intenção de trazer para a discussão, no contexto nacional, a diversidade de dimensões em que as literacias podem ser investigadas e trabalhadas. As

... LÁ POR FORA...

PARA ASSISTIR...

apresentações inserem-se num dos seguintes sub-tópicos:

- › Literacia Emergente e Pré-escolar
- › Processos de Leitura e Escrita e Programas de Intervenção
- › Avaliação de Linguagem e de Literacia
- › Literacia Multilingue e Multicultural
- › Multiliteracias e Novas Literacias
- › Professores de Língua e de Literacia e Estratégias de Ensino
- › Literacia e Bibliotecas
- › Literacia e Democracia
- › Literacias de Adolescentes e Adultos
- › Literacias em Lugares de Trabalho
- › Educação ao longo da vida e Literacia
- › Escolas onde a literacia "floresce"
- › Leitura, Escrita e Pensamento Crítico
- › Estudos Internacionais sobre Literacia
- › Apresentações livres

ARTIGOS PARA SUBMETER EM REVISTAS...

RISTI - REVISTA IBÉRICA DE SISTEMAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Data limite de submissão de artigos: 27 abril '09

<http://www.aisti.eu/>

A RISTI (Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação) é um periódico científico editado pela AISTI (Associação Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação), que foca a investigação e a aplicação prática inovadora no domínio dos sistemas e tecnologias de informação. Os artigos publicados estão sujeitos a um sistema de revisão por membros do Conselho Científico.

Encontra-se aberto até ao dia 27 de Abril de 2009 o período de submissão de artigos para o terceiro número da RISTI, o qual será publicado durante o próximo mês de Junho.

Este número é subordinado à temática da Sociedade da Informação e pretende integrar contribuições originais e relevantes nas suas dimensões tecnológica, organizacional, económica, cultural, política, territorial e social.

Os tópicos recomendados incluem os abaixo listados, contudo

... LÁ POR FORA...

ARTIGOS PARA SUBMETER EM REVISTAS...

serão bem-vindos outros tópicos relacionados com o tema e aqui não incluídos:

1. Investigação relativa ao impacto das Tecnologias de Informação em organizações empresariais, sociais, políticas, etc.
2. Reflexões teórico-críticas sobre conceitos chave como Sociedade da Informação, do Conhecimento, Sociedade em Rede, Sociedade Informacional, Sociedade Pós-Industrial, Comunidade Virtual, Cidade Digital, Cidade Aumentada, Espaço Apagado, etc.
3. Análise do impacto económico e social de novos modelos organizacionais (organizações virtuais, em rede, distribuídas).
4. Análise de políticas de desenvolvimento da Sociedade da Informação ao nível de países, regiões, municípios, cidades, etc. São considerados de particular interesse análises comparativas a nível internacional.
5. Sistemas de e-Commerce, e-Government, e-Administração, e-Learning. Análise de dificuldades de implementação e desenvolvimento. Estudos de casos de êxito.
6. Impacto das TIC em comunidades rurais e/ou urbanas.
7. Confiança e confidencialidade em redes sociais.
8. Integração de sistemas de informação em empresas e instituições.
9. Estudos de adopção de TIC em diferentes grupos sociais.
10. Casos de estudo e melhores práticas em e-Marketing.
11. Relações entre Tecnologia e Género.
12. O desenvolvimento da Internet das culturas.
13. Conflito e identidade online.
14. O uso das TIC e a comunicação social nos partidos políticos e instituições públicas.

Os artigos devem ser escritos em Português ou Castelhana, seguindo as especificações de formatação definidas no Portal da AISTI.

REVISTA EDUCAÇÃO SOCIEDADE & CULTURAS

Data limite de submissão de artigos: 20 maio '09

www.fpce.up.pt/ciie/revistaesc

Esta call destina-se ao número temático da revista sobre Trabalho na Educação.

Os Professores José Alberto Correia, Bernard Charlot e Amélia Lopes são os organizadores convidados.

... LÁ POR FORA...

ARTIGOS PARA SUBMETER EM REVISTAS...

Nos últimos anos, cresceu a visão da acção em educação como um trabalho, associada a uma nova configuração do trabalho em educação. Essa visão diz respeito aos espaços não escolares da educação – onde aumentam as ocupações de âmbito educativo –, aos espaços escolares – destacando-se aí quer os professores, quer os alunos, quer ainda outras ocupações e figuras que hoje fazem parte do mundo da escola – e às novas relações entre esses espaços e ocupações. Neste novo contexto, torna-se importante aprofundar as transformações a ocorrerem e o seu sentido.

O objectivo deste número (29) é contribuir para o esclarecimento, a compreensão e o aprofundamento das mudanças a ocorrerem no trabalho em educação. Estão em causa as novas ocupações no campo da educação, a reconfiguração das antigas, o ajustamento da acção dos diferentes actores (professores, alunos, pais, autarquias, etc.) e, em geral, as relações entre os diversos intervenientes e instituições.

Consideram-se as novas fronteiras do escolar e do não escolar e as transformações provocadas na acção dos principais protagonistas.

A intenção é dar a conhecer os trabalhos mais relevantes e de qualidade realizados e a serem realizados neste domínio de pesquisa, nomeadamente os que apresentem análises e interpretações de dados empíricos e reflexões teóricas rigorosas.

Tópicos possíveis:

- › Trabalho docente e docência como trabalho
- › Novos actores e novas ocupações no campo educativo
- › Trabalho de aluno
- › Organizações educativas e trabalho na educação
- › Aprendizagem, saberes e trabalho na educação
- › As idades de vida e o trabalho educativo

Prazos:

- › Submissão de propostas: 20 de Maio de 2009
- › Devolução das peritagens: 30 de Junho de 2009
- › Notificação da aceitação: 15 de Julho de 2009

Submissão de propostas

O/s autor/es deverá/ão apresentar uma proposta com aproximadamente 8 000 palavras. Todos os trabalhos serão submetidos à apreciação da Comissão Editorial da revista e sujeitos a “revisão cega”.

... LÁ POR FORA...

ARTIGOS PARA SUBMETER EM REVISTAS...

No entanto, os organizadores reservam-se o direito de tomar as decisões finais quanto à publicação.

Cada artigo deverá ser enviado para ciie_edicoes@fpce.up.pt, de acordo com as normas da revista (ver www.fpce.up.pt/ciie/revistaesc).

Para mais informações, contactar:

CIIE – Centro de Investigação e Intervenção Educativas
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da
Universidade do Porto

Rua Dr. Manuel Pereira da Silva

4200-392 Porto

Tel.: +351 226 079 700

Fax: +351 226 079 725

E-mail: ciie_edicoes@fpce.up.pt

Url: <http://www.fpce.up.pt/ciie>

RESUMOS PARA SUBMETER EM CONGRESSOS...

INTERNATIONAL CONFERENCE ON TEACHING AND LEARNING – ICTL 2009

ACHIEVING EDUCATIONAL EXCELLENCE THROUGH STUDENT CENTRED APPROACH

Riverside majestic Hotel, Kuching, Sarawak (Malaysia)

16 › 18 november '09

Data limite de submissão de resumos: 29 abril '09

<http://ictl.intimal.edu.my/index.php>

ICTL is an international conference that aims to provide a forum for educators, researchers, technologists and students to share their knowledge and expertise in teaching and learning; to stimulate high quality research work in teaching and learning so as to develop state-of-the-art educational technologies; and to promote intellectual discourse among the conference participants from around the world.

Conference topics:

The scope of the conference includes, but is not limited to, the following topics which are related to teaching and learning.

- › Instructional Strategies and Technologies;
- › E-Learning;
- › Assessment;
- › Education.

... LÁ POR FORA...

RESUMOS PARA SUBMETER EM CONGRESSOS...

X CONGRESSO INTERNACIONAL GALEGO-PORTUGUÊS DE PSICOPEDAGOGIA

Campus de Gualtar, Universidade do Minho, Braga

09 › 11 setembro '09

Data limite de submissão de resumos: 30 abril '09

<http://webs.iep.uminho.pt/xgp/>

Objectivos:

- › Promover o intercâmbio entre investigadores e profissionais do Ensino, da Educação e da Psicologia;
- › Apresentar e debater resultados de projectos de investigação e de intervenção educativa;
- › Aprofundar formas de organização e de actuação de equipas multidisciplinares nas problemáticas educativas;
- › Reflectir a interacção família-escola-comunidade;
- › Contribuir para a melhoria do sistema educativo e da formação dos seus agentes.

Público-alvo:

Educadores/Professores de todos os níveis de ensino, pais, psicólogos, académicos, investigadores, profissionais e estudantes das várias áreas das Ciências da Educação.

Organização

Universidade do Minho e Universidade da Corunha.

15TH SLOAN-C INTERNATIONAL CONFERENCE ON ONLINE LEARNING THE POWER OF ONLINE LEARNING: OPPORTUNITIES FOR TOMORROW

Caribe Royale Hotel, Orlando, Florida (USA)

28 › 30 October '09

Data limite de submissão de resumos: 30 abril '09

<http://www.sloanconsortium.org/aln>

The conference strongly encourages proposals that reflect the implications for the field of specific e-learning experience and practices. Proposals that address blended learning, issues of diversity, international applications of online learning, open educational resources and/or social networking are especially encouraged. Last year's conference attracted over 1100 participants to more than 180 presentations, as well as exhibits,

... LÁ POR FORA...

RESUMOS PARA SUBMETER EM CONGRESSOS...

pre-conference workshops, keynote and plenary addresses, and a variety of other special events.

ASSOCIATION FOR THE STUDY OF HIGHER EDUCATION – ASHE 2009

ADVANCING THE NEXT GENERATION OF HIGHER EDUCATION SCHOLARSHIP AND SCHOLARS

Vancouver (Canada)

04 › 07 november '09

Data limite de submissão de resumos: 01 maio '09

<http://www.ashe.ws/?page=106>

The conference includes four components: the General Conference, the International Forum, the Public Policy Forum, and sessions offered by the Council for the Advancement of Higher Education Programs (CAHEP). The descriptions below clarify the options for presentations for these four components of the conference.

Divisions: General Conference

Authors will submit proposals to divisions based on the topic of the proposal. The online proposal submission system will ask authors to designate for each proposal one of the following seven divisions: (1) students; (2) organization, administration, and leadership; (3) teaching, learning, and assessment; (4) faculty; (5) contexts, foundations, and methods; (6) policy, finance and economics; and (7) international. These seven divisions are conceptualized broadly so that the wide range of research conducted in the field of higher education can be represented at the annual conference.

3RD INTERNATIONAL MULTI-CONFERENCE ON SOCIETY, CYBERNETICS AND INFORMATICS: IMSCI 2009

Orlando, Florida (USA)

10 › 13 july '09

Data limite de submissão de resumos: 06 maio '09

<http://www.iis2009.org/imsci/website/default.asp?vc=17>

Important dates:

- › Extended Abstracts submissions and Invited Virtual Sessions proposals: May 6th, 2009
- › Authors notifications: June 1st, 2009

... LÁ POR FORA...

RESUMOS PARA SUBMETER EM CONGRESSOS...

› Camera ready, full papers: June 22nd, 2009.

Submissions made for Virtual Participation will go through the same reviewing processes of the regular papers (double-blind, non-blind, and participative peer reviewing) and, if accepted (according to the same acceptance policy), they will be included in the proceedings and will be eligible for journal publication if they are, according to their reviewers, among the best 10%-20% of those physically and virtually presented at the conference.

Each regular session, included in the conference program, will be associated to a corresponding virtual session where all final versions of the articles to be presented will be displayed and authors can comment them via electronic forums. Registered authors of virtual participations will have access to all conference program sessions via their respective associated virtual sessions. Their article will be displayed like the regular ones. Virtual authors also have the option of sending, besides the final version of their article in a PDF document, an electronic presentation (PowerPoint, flash, etc. and/or a 15-20 minutes video).

After paying the respective shipping and handling costs, registered authors of virtual participation, who paid their registration fee, can get delivered the same conference material that the regular attendees receive at the registration desk.

Authors of accepted papers who registered in the conference will have access to the reviews made to their submission so they can accordingly improve the final version of their papers. Non-registered authors may not have access to the reviews of their respective submissions.

Awards will be granted to the best paper of those presented at each session. From these sessions' best papers, the best 10%-20% of the papers presented at the conference will be selected for their publication in Volume 7 of JSCI Journal (<http://www.j-sci.com/Journal/SCI/>). Libraries of journal authors' organizations will receive complimentary subscriptions of at least one volume (6 issues).

Main Themes

- › Impact of Informatics and Cybernetics on Societies and Cultures
- › Socio-political regulations of Informatics and Cyber-Technologies
- › Information society Technologies
- › Knowledge-based Society
- › Interdependencies between Society and Information and

... LÁ POR FORA...

RESUMOS PARA SUBMETER EM CONGRESSOS...

Communication Technologies

- › Social and Societal Roles of Information and communications Technologies
- › Globalization and Informatics/Cybernetics
- › Information Society Policy-Making
- › Ethics and Informatics/Cybernetics
- › e-Inclusion, Digital Inclusion or inclusive Information Society. Global e-Inclusion
- › Digital Divide
- › e-Accessibility – Opening up the Information Society
- › eHealth
- › eSkills. Computer-literacy
- › eLearning
- › eCommunities
- › eBusiness
- › eGovernment
- › eCommerce

ESREA NETWORK ON ADULT EDUCATOR, TRAINER AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT EDUCATING THE ADULT EDUCATOR: QUALITY PROVISION AND ASSESSMENT IN EUROPE

University of Macedonia, Thessaloniki (Greece)

06 › 08 november '09

Data limite de submissão de resumos: 11 maio '09

Conference theme

What does quality mean, and how can it be assessed in the context of educating the adult educator and trainer in Europe today? This is the main theme of the inaugural network meeting. Quality is considered as a prerequisite for sustainable development in our societies, because it upholds and conveys the ideals of a sustainable world, by taking into consideration the social, economic and environmental context. In the European context quality in adult and continuing education and training may be defined as locally relevant but also culturally appropriate. It would be impossible however to discuss quality in adult and continuing education and training in Europe without considering the quality of the teaching and training staff involved, considering that the scope of adult and continuing education as it is prescribed in Europe today is to provide education for people to be better individuals, family members, community members, employees and citizens. Quality in this respect should include outcomes - occasionally measurable - that encompass knowledge, skills

... LÁ POR FORA...

RESUMOS PARA SUBMETER EM CONGRESSOS...

and attitudes that are linked to the adult educator's profile, tasks, roles and practices. Definitions of quality nonetheless must be open to change and evolution, based on information, changing contexts, and new understandings of the nature of the challenges faced by the adult educator. Research on the quality of the education and training provided for adult educators and trainers in Europe, as well as policy research and assessment of quality of professional practices in our field - ranging from national, multinational or comparative to action research at the field level – may contribute to this redefinition.

All abstracts for paper presentations must be submitted by Monday 11th May 2009 to George K. Zarifis (gzarifis@edlit.auth.gr) and Eugenia Panitsidou (epantsidou@uom.gr).

XIII ENCONTRO NACIONAL EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO: CIÊNCIA, CULTURA E CIDADANIA

Castelo Branco

24 › 26 setembro '09

Data limite de submissão de resumos: 11 maio '09

<http://enec2009.ese.ipcb.pt/home.htm>

A Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Castelo Branco orgulha-se de organizar o XIII Encontro Nacional de Educação em Ciências (XIII ENEC), dando assim continuidade a uma vontade de reunir a comunidade portuguesa de Investigação e de Educação em Ciências, periodicamente, de dois em dois anos e, alternadamente, numa Universidade e num Politécnico. A par do aprofundamento de conhecimento, teórico e prático, da criação de laços de convivialidade e de troca de experiências, entre os membros desta comunidade, têm vindo a afirmar-se, sem dúvida, como importantes oportunidades na partilha e debate de informação, na discussão de problemas de investigação, na elaboração de projectos comuns, na partilha de situações de prática.

Temas principais:

- › Inter-relações entre ciência, cultura e cidadania na educação e na formação.
- › Educação em Ciência em contextos não formais.
- › Projectos de formação e de educação em ciência centrados no património local.

... LÁ POR FORA...

RESUMOS PARA SUBMETER EM CONGRESSOS...

- › Aproximação entre a ciência escolar, a comunidade e a realidade.
- › Cultura e arte nos currículos e nos manuais escolares de ciências.
- › História e Filosofia da Ciência.
- › Divulgação e apropriação cidadã da ciência.
- › Educação em ciência e ética.
- › Trabalho Prático e Experimental no ensino da ciência.
- › Temáticas CTS.
- › Inovações na escola e na sala de aula.
- › Recursos didácticos centrados no património científico, tecnológico, natural ou cultural.

II BIENAL MATEMÁTICA, LÍNGUA PORTUGUESA E TECNOLOGIAS

Universidade de Cabo Verde (Cabo Verde)

24 › 25 setembro '09

Data limite de submissão de resumos: 15 junho '09

<http://pmate2.ua.pt/conferencias/bienal2009/>

A II Bienal da Aprendizagem da Matemática, Língua Portuguesa e Tecnologias realiza-se em Cabo Verde nos dias 24 e 25 de Setembro de 2009.

A conferência é dedicada a apresentação de experiências no ensino e na aprendizagem da Matemática, Língua Portuguesa e Tecnologias.

Outras informações podem ser obtidas enviando um e-mail para claudia.rego@ua.pt.

Objectivos:

Esta bienal tem como objectivo apresentar e discutir uma plataforma para novos ambientes de aprendizagem e suas aplicações.

Pretende-se dar uma visão global do estado da arte bem como promover a discussão em torno do potencial pedagógico e didáctico da tecnologia para uma melhor aprendizagem.

A conferência visa, sobretudo, os aspectos técnicos e pedagógicos, a inovação, as redes de aprendizagem e as comunidades virtuais.

... LÁ POR FORA...

RESUMOS PARA SUBMETER EM CONGRESSOS...

Datas importantes:

- › Submissão de trabalhos - 15 de Junho de 2009
- › Notificação da aceitação - 15 de Julho de 2009
- › Registo até ao dia - 5 de Setembro de 2009

5TH ANNUAL CONFERENCE OF THE INTERNATIONAL SOCIETY FOR DESIGN AND DEVELOPMENT IN EDUCATION – ISDDE CONFERENCE 2009 PRINCIPLES FOR DESIGN

Cairns Colonial Club Resort in Queensland (Australia)

28 september › 01 october '09

Data limite de submissão de resumos: 15 julho '09

<http://www.isdde.org/isdde/cairns/index.htm>

This conference will bring together outstanding designers, design project leaders and curriculum innovators from around the world, including the US, the UK, Australia, Japan and the Netherlands, together with a few people from the agencies which commission or support such work. We wish to include designers from developing countries and welcome help in identifying such people.

The conference is intended for all designers, researchers and curriculum leaders who feel affinity with the goals of the society. Since places are limited, attendance at the conference by non-ISDDE members is by invitation only. However, we would encourage designers, researchers and curriculum leaders who feel affinity with the goals of the society to submit a short (150 word) account of how their work relates to the focus of one of the working groups. Invitations will be issued on the basis of these.



aconteceu

SELO EUROPEU DE QUALIDADE

A Escola Secundária Artística de Soares dos Reis foi distinguida com o Selo Europeu de Qualidade pela sua participação no projecto eTwinning "2ndschooll.eu", desenvolvido no âmbito do doutoramento em Didáctica de Mário Cruz, sob a orientação de Maria Helena Araújo e Sá e António Moreira. O projecto de doutoramento "O desenvolvimento da consciência cultural crítica em comunidades virtuais de aprendizagem plurilingues". Tendo como referência a pedagogia crítica para a emancipação (cf. Freire, 1997; Giroux, 1997), potenciada pelo desenvolvimento duma consciência cultural crítica e de multireferencialidade de saberes, este projecto de doutoramento com o título "O desenvolvimento da consciência cultural crítica em comunidades virtuais de aprendizagem plurilingues" pretende analisar de que forma os aprendentes do Ensino Secundário Belga, Búlgaro, Grego, Português e Sueco desenvolvem a sua consciência cultural crítica (cf. Byram, 1997), quando colocados em situação de trabalho colaborativo on-line, formando comunidades de aprendizagem, através do recurso a uma plataforma especialmente concebida para o efeito (<http://www.2ndschooll.eu>), na qual são levados a discutir diferentes pontos de vista a partir da leitura crítica de textos de imprensa nacionais ou internacionais, culminando com a criação de um trabalho de projecto de natureza interdisciplinar.

Este selo eTwinning, de características únicas, denota que o trabalho dos professores, alunos e escolas foi reconhecido ao mais alto nível Europeu. Professores e respectivos projectos tornam-se assim, para outros, exemplos daquilo que é possível alcançar no âmbito da Acção eTwinning. O eTwinning constitui uma excelente oportunidade para as escolas não só participarem em projectos colaborativos, beneficiando de um sofisticado sistema de apoio e de uma vasta gama de ferramentas online, como também procurarem o seu desenvolvimento profissional e o reconhecimento, no que respeita à qualidade do seu trabalho. Cada Serviço Nacional de Apoio (NSS) avalia e outorga o Selo Nacional de Qualidade às escolas que, no seu entendimento, preenchem adequadamente os critérios que lhe estão subjacentes. Sempre que pelo menos duas escolas de um projecto tenham recebido dos seus NSS o Selo Nacional de Qualidade, as mesmas receberão também o Selo Europeu de Qualidade, outorgado pelo Serviço Central de Apoio, com sede em Bruxelas.

Mário Cruz
Universidade de Aveiro



EDUCAÇÃO SEXUAL FOI TEMA DE PALESTRA NA UA

No âmbito das actividades do projecto «Sexualidade e Género no discurso dos media, em marcha no CIDTFF, a UA recebeu no dia 8 de Abril, a visita do Professor Paulo Rennes, da Universidade Estadual Paulista (UNESP), que apresentou a palestra «Perspectivas e Limites na Educação Sexual no Brasil e a participação da UNESP».

Numa altura em que este tema está na agenda política nacional com a discussão, no grupo parlamentar de Educação, da proposta da Lei sobre a Educação Sexual em meio escolar, esta iniciativa permitiu conhecer os trabalhos de investigação que se têm vindo a desenvolver no Brasil e reflectir, conjuntamente, sobre a problemática da Educação em Sexualidade.

... UM LIVRO

THE SHIFT TO LEARNING OUTCOMES: CONCEPTUAL, POLITICAL AND PRACTICAL DEVELOPMENTS IN EUROPE

CEDEFOP

Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2008

http://www.trainingvillage.gr/etv/Upload/Information_resources/Bookshop/494/4079_en.pdf

European countries are increasingly referring to learning outcomes when setting overall objectives for their education and training systems and when defining and describing qualifications. Instead of focusing on input factors such as the duration, location and particular pedagogical method underpinning a qualification, attention is directed towards what a learner knows and is able to do at the end of a learning process. Considerable experience has been gained in European countries and more countries are setting up national qualifications frameworks based on learning outcomes, with other countries considering moving in this direction. Launching a European qualifications framework (EQF) and a European credit system for vocational education and training (ECVET) – both based on learning outcomes – has increased attention on learning outcomes which may be seen as catalysts for national reforms. Expectations of the learning outcomes approach are thus higher than ever before and many see this shift as an opportunity to tailor education and training to individual needs, improve links to the labour market and improve the way non-formally and informally acquired learning outcomes are recognised.

While work on learning outcomes has attracted particular attention in recent years, the theme is not new to Cedefop. Our work on transparency of qualifications and competences during the 1990s illustrated the importance of the learning outcomes perspective and its relevance for education and training policies and practices. The 2003-04 Cedefop study on reference levels for vocational education and training provided the basis for the EQF and use of learning outcomes as a basis for this framework. The work of Cedefop on validation of non-formal and informal learning during the past 10 to 15 years has contributed to the spread and implementation of methods and institutions across Europe; all relying on and promoting the concept of learning outcomes.

This booklet, which is an extract of an extensive comparative study conducted by Cedefop in 2007 (the complete study to be published), analyses the influence of the learning approach in

... UM LIVRO

32 European countries. We believe this text will prove helpful for policy-makers, researchers, social partners and practitioners working in this field.

Aviana Bulgarelli
Director of Cedefop

... UM LIVRO DE ACTAS

COMPTE-RENDU DES ACTES DU COLLOQUE INTERNATIONAL ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS ET DU PORTUGAIS DANS LE CONTEXTE PLURILINGUE AFRICAIN

Araújo e Sá, M.H. (2009), Paris, Union Latine, 2008. Lettre des réseaux du programme Langue Française, diversité culturelle et linguistique de l'AUF (impressão em papel e em linha:

<http://www.lettre-reseaux-langues-cultures.auf.org/>

Enseignement/apprentissage du français et du portugais dans le contexte plurilingue africain, Paris, Union Latine, 2008.

Un colloque international sur le thème “Enseignement/apprentissage du français et du portugais dans le contexte plurilingue africain”, organisé sous le haut patronage du Ministère de l'Education et de l'Enseignement Supérieur du Cap Vert, par l'Union Latine et l'Instituto Superior de Educação du Cap Vert, en partenariat avec l'Agence universitaire de la Francophonie, l'Instituto Internacional da Língua Portuguesa et l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar, a réuni des représentants de 11 pays qui ont hérité de leur passé colonial l'une de ces deux langues européennes : Angola, Burkina Faso, Cameroun, Côte d'Ivoire, Guinée, Guinée-Bissau, Maurice, Mali, Mozambique, São Tomé e Príncipe et Sénégal.

Rassemblant les actes du Colloque, cet ouvrage permet au lecteur de se rendre compte, grâce à la présence de personnalités du monde politique, diplomatique, associatif, académique, de son extrême pertinence stratégique. Les allocutions d'ouverture et de clôture, ainsi que les conférences magistrales, plénières et les ateliers, ont été l'occasion de soutenir avec fermeté l'extrême importance d'une réflexion concertée sur les politiques linguistiques, répercutées avec cohérence en contexte éducatif, pour le développement durable de ces pays.

La thématique du Colloque met en avant un présupposé

... UM LIVRO DE ACTAS

idéologique partagé : le plurilinguisme constitutif de ces 11 pays, où se côtoient plusieurs langues avec des fonctions, statuts, histoires, contextes et modes d'appropriation et d'utilisation assez divers, est une valeur à préserver, puisque toutes ces langues font partie des processus et des dynamiques de constitution symbolique et identitaire des sujets qui les utilisent, tout en jouant un rôle majeur dans les projets de développement de leurs sociétés.

La quête n'est certainement pas originale. Mais la configuration collaborative, transnationale et interuniversitaire de la rencontre, dans la perspective de trouver de nouveaux rapports de partenariat entre les états représentés, enrichit les débats d'une nouvelle allure qui n'est pas fréquente dans le monde scientifique, tout en ouvrant des voies – et en définissant des lignes d'action concrètes, appuyées sur des faits et des expériences de terrain - à la mise en œuvre d'une stratégie commune à l'ensemble des partenaires sociaux avec des responsabilités en matière d'éducation.

Au cœur de ce Colloque International, on retrouve une question centrale: quels partenariats sont possibles entre les langues en présence, dans une perspective de refondation des systèmes éducatifs ? Cette question se décline à plusieurs voix qui apportent des éléments de réponse sous plusieurs angles d'observation : la recherche, la formation des enseignants, la didactique, les pratiques éducatives, les choix politiques, les outils pédagogiques, les expériences de terrain. Un même positionnement épistémologique est transversal à ces différentes voix, et pourrait être caractérisé comme provenant d'une « didactique contextualisée », celle qui « envisage les phénomènes didactiques non pas par eux-mêmes et pour eux-mêmes (...) mais comme participants à des dynamiques humaines et sociales qui les engendrent et qu'elles engendrent » (Blanchet, Moore & Asselah Rahal, 2008: 10) [1]. En effet, ces dynamiques servent de toile de fond aux réflexions, dans le but d'approfondir et mieux comprendre le sens des faits linguistiques, des options de politique linguistique et d'élaborer des propositions adaptées aux contextes.

Langues. Education. Développement durable. Identité. Culture. Partenariat. Paix. Convivialité. Démocratie. Autant de termes qui traversent et se croisent avec cohérence dans les textes des ces Actes et qui nous renvoient aux enjeux cruciaux du Colloque. Les mots de Moussa Daff, dans son rapport de synthèse, sont tout à fait déterminants à cet égard : « L'altérité est la voie de la compréhension des peuples et de l'ouverture au monde. Éduquer dans le plurilinguisme est un facteur générateur de paix



... UM LIVRO DE ACTAS

et de démocratie dans le monde » (pp. 315-316).

Maria Helena Araújo e Sá
Universidade de Aveiro

[1] Blanchet, P. ; Moore, D. & Asselah Rahal, S (2008). Perspectives pour une Didactique des Langues Contextualisée. Paris : Editions des archives contemporaines en partenariat avec l'Agence universitaire de la Francophonie

... UM ARTIGO

TEACHING FOR TRANSFER OF CORE/KEY SKILLS IN HIGHER EDUCATION: COGNITIVE SKILLS

David Billing
In Higher Education, 2007, 53, 483-516

Abstract:

This article is a result of a completed survey of the mainly cognitive science literature on the transferability of those skills which have been described variously as 'core', 'key', and 'generic'. The literature reveals that those predominantly cognitive skills which have been studied thoroughly (mainly problem solving) are transferable under certain conditions. These conditions relate particularly to the methods and environment of the learning of these skills. Therefore, there are many implications for the teaching of key skills in higher education, which the article draws out, following a summary of the main findings of the research literature. Learning of principles and concepts facilitates transfer to dissimilar problems, as it creates more flexible mental representations, whereas rote learning of facts discourages transfer. Transfer is fostered when general principles of reasoning are taught together with self-monitoring practices and potential applications in varied contexts. Training in reasoning and critical thinking is only effective for transfer, when abstract principles and rules are coupled with examples. Transfer is promoted when learning takes place in a social context, which fosters generation of principles and explanations. Transfer improves when learning is through co-operative methods, and where there is feedback on performance with training examples. The specificity of the context in which principles are learned reduces their transfer. Transfer is promoted if learners are shown how problems resemble each other, if they are expected to learn to do this themselves, if they are aware of how to apply skills in different contexts, if attention is directed



... UM ARTIGO

to the underlying goal structure of comparable problems, if examples are varied and are accompanied by rules or principles (especially if discovered by the learners), and if learners' self-explanations are stimulated. Learning to use meta-cognitive strategies is especially important for transfer.

Keywords: ability, capability, cognitive, competency, core, generic, key, metacognitive, skill, teaching, transfer

... UM SITE

<http://www.europeana.eu>

Uma biblioteca multimédia on-line da Europa

A biblioteca multimédia on-line da Europa, "Europeana", está acessível desde hoje ao público, que através da Internet poderá aceder a mais de dois milhões de obras dos 27 Estados-membros da União Europeia. Esta biblioteca virtual conta com livros, mapas, gravações, fotografias, documentos de arquivo, pinturas e filmes do acervo das bibliotecas nacionais e instituições culturais dos 27 Estados-Membros da UE, tendo por exemplo de Portugal a Carta plana de parte da Costa do Brasil, um mapa de 1784.

Acessível, em todas as línguas da UE, através do endereço <http://www.europeana.eu> a biblioteca multimédia europeia conta com material fornecido por mais de 1000 organizações culturais de toda a Europa, incluindo Museus, como o Louvre de Paris, que forneceram digitalizações de quadros e objectos das suas colecções. Segundo a Comissão Europeia, que lançou esta iniciativa em 2005, este é "apenas o começo", pois a ideia é expandir a biblioteca, envolvendo também o sector privado, e o objectivo é que em 2010 a Europeana dê acesso a pelo menos dez milhões de obras "representativas da riqueza da diversidade cultural da Europa e terá zonas interactivas, nomeadamente para comunidades com interesses especiais".

"Com a Europeana, conciliamos a vantagem competitiva da Europa em matéria de tecnologias da comunicação e de redes com a riqueza do nosso património cultural. Os europeus poderão agora aceder com rapidez e facilidade, num único espaço, aos formidáveis recursos das nossas grandes colecções", comentou o presidente da Comissão Europeia, Durão Barroso. Por seu turno, a comissária europeia para a Sociedade da



... UM SITE

Informação e os Meios de Comunicação, Viviane Reding, apelou "às instituições culturais, editoras e empresas de tecnologia europeias para que alimentem a Europeia com mais conteúdos em formato digital".

Segundo dados da Comissão, desde a "abertura" da biblioteca, hoje de manhã, houve dez milhões de visitas por hora, tendo esta "tempestade de interesse" forçado mesmo a "deitar o sistema abaixo" por algum tempo para duplicar a capacidade do "site".

Lusa

... UM RECURSO DIDÁCTICO... ON-LINE

<http://www.managenergy.net/kidscorner/pt/u11/u11.html>

Software online kidscorner do projecto europeu Managenergy

O projecto ManagEnergy é uma iniciativa da Direcção-Geral de Energia e Transportes da Comissão Europeia dedicado ao apoio de vários agentes empresariais, educativos e associativos que trabalham na área da eficiência energética e energias renováveis de âmbito local e regional. Muitos dos instrumentos que utilizam estão disponíveis na Internet.

Entre outras, a vertente educativa disponibiliza o software educativo online kidscorner orientado para crianças dos 7 aos 11 anos, que trata de várias questões do âmbito da utilização eficiente da energia e apresenta uma forte componente lúdica. Pode ser utilizado na sala-de-aula com várias abordagens e com materiais de apoio.

Ana Cristina Torres
Universidade de Aveiro

... UM BLOG

<http://queuniversidade.weblog.com.pt/>

Que Universidade?

Blogue de discussão de ideias sobre a Universidade. O que é, o que deveria ser, o que podemos fazer para a transformar. O blogue está, naturalmente, aberto à discussão da Educação/Ensino Superior em geral.



... UM SLURL

<http://slurl.com/secondlife/Chakryn/113/97/23>

Um SLurl providencia uma forma rápida de se aceder a um local específico em Second Life®, a partir da web. Claro, que será necessário já ter um avatar, assim como ter a plataforma Second Life® instalada (**<http://secondlife.com/support/downloads.php>**) ou qualquer outro “viewer”. Para saber mais sobre o significado e forma de funcionamento de um SLurl, consultar **<http://slurl.com/about.php>**

Ao decidirmos passar a sugerir SLurl's no contexto da Newsletter Encontros pretendemos, de certa forma, aguçar a curiosidade para entrar em SL e, ao mesmo tempo, divulgar locais que valem a pena uma visita. Os critérios para a selecção desses locais irão desde os interesses vários que partilhamos em torno das questões de educação, até ao simples acto de passear por locais imperdíveis para descontrair! Como é o caso do SLurl agora recomendado.

Mas antes de descrever o SLurl seleccionado para iniciar a rubrica neste número 3 da Newsletter, não podemos deixar de mencionar o da Universidade de Aveiro em SL, designada second.ua:

<http://slurl.com/secondlife/Universidade%20de%20Aveiro/114/124/38>

Irão entrar na Infozone. A partir daí, e tal como o nome indicia, podem encontrar indicações para visitar cada uma das partes integrantes da ilha, assim como, inteirar-se dos eventos em curso ali ou noutros lados! Passem por lá!

O SLurl recomendado neste número da Newsletter – Chakryn - é um local de descanso, de paz, de descontração, de encontro com a Natureza e seus elementos. Liguem a música quando lá chegarem. No meio da espiral de trabalho em que todos nos encontramos, pode representar um vitamínico saudável! Boa visita!

Teresa Bettencourt
Universidade de Aveiro

LEDUC - LABORATÓRIO ABERTO DE EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

<http://www.ua.pt/cidtff/leduc/>

JARDIM DA CIÊNCIA

<http://www.ua.pt/cidtff/leduc/PageText.aspx?id=8640>

Formulário de marcação de visitas: <http://cc-crie.dte.ua.pt/jciencia/>

LEM@TIC - LABORATÓRIO DE EDUCAÇÃO EM MATEMÁTICA

<http://www.ua.pt/cidtff/lematic/>
lematic@ua.pt

LCD - LABORATÓRIO DE COURSEWARE DIDÁCTICO

<http://www.ua.pt/cidtff/lcd/>
lcd@dte.ua.pt

LALE – LABORATÓRIO ABERTO PARA A APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

lale@dte.ua.pt

LAQE – LABORATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA QUALIDADE EDUCATIVA

<http://www.ua.pt/cidtff/laqe/>
laqe@dte.ua.pt

LEIP – LABORATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM PORTUGUÊS

<http://www.ua.pt/cidtff/leip/>

UTIS – UNIDADE TRANSDISCIPLINAR DE INVESTIGAÇÃO EM SUPERVISÃO

ficha técnica

DIRECTORA
Isabel P. Martins

REDACÇÃO
Ana Vitória Baptista

PAGINAÇÃO
Marco Anes

CONCEPÇÃO GRÁFICA
Gabinete de imagem
Fundação João Jacinto Magalhães

PROPRIETÁRIO
Centro de Investigação Didáctica e
Tecnologia na Formação de Formadores
da Universidade de Aveiro (CIDTFF-UA)

Nº
03/09

ISSN
1647-2004

DATA
Abril 2009

PERIODICIDADE
mensal

MORADA PARA CORRESPONDÊNCIA
Centro de Investigação Didáctica e
Tecnologia na Formação de Formadores
Departamento de Didáctica e Tecnologia
Educativa da Universidade de Aveiro
Campus Universitário de Santiago
3810- 193 Aveiro – Portugal

E-MAIL
cidtff@dte.ua.pt